

GRIGLIA INTEGRATIVA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

ALUNNO	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
		20...../20.....
Sfera relazionale/comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	È poco accettato/ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
	Ha difficoltà di relazione con gli adulti/insegnanti	
	Parla in continuazione	
	Mostra scarsa motivazione	
Sfera dello sviluppo (Area cognitiva)	In molte attività mostra rilevante confusione mentale	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Non si esprime verbalmente	
	Balbetta	
	Ha difficoltà fonologiche	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha difficoltà nella ricezione/decifrazione di informazioni scritte	

	Ha difficoltà logiche	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Ha difficoltà nel pianificare azioni	
	Necessita di tempi più lunghi	
Sfera dello sviluppo (Area emozionale)	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	
	Ha scarsa autostima	
Sfera dello sviluppo (Area funzionale corporea)	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di gestione del piano lavoro	
	Ha movimenti impacciati nella gestione delle attività laboratoriali	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	

Sfera sociale	Ha scarsa cura della propria persona	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Vive in una famiglia problematica	
	La famiglia ha difficoltà socio-economiche	
	Ha una frequenza scolastica irregolare	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Vive in territorio con carenza di servizi di sostegno sociale (consulitorio-gruppi associativi...)	
	Vive in un contesto culturale ostile all'integrazione	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Alunno seguito dai Servizi Sociali	
	Alunno collocato in comunità educativa residenziale o casa famiglia	
	Apprendimento lingue straniere	Difficoltà di collaborazione tra gli enti educativi (scuola, servizi, operatori...)
L'alunno frequenta ambienti deprivati/devianti		
Pronuncia difficoltosa		
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base		
Difficoltà nella scrittura		
Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico		
Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale		
Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale		