



**IIS FRANCESCO
REDI** PATERNÒ
BELPASSO
BIANCAVILLA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I.T.I.S. "GALILEO FERRARIS"

**CODICE MECCANOGRAFICO -CTTF01601G-
VIA L. SCIASCIA, 3 - BELPASSO (CT)**

CLASSE 5[^] sez. C

**INDIRIZZO DI STUDI:
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

*Documento redatto ai sensi del dell'O.M. n.45 del 09/03/2023.e della nota prot.n.U.0010719 del 21/03/2017 del Garante della Privacy e approvato dal Consiglio di classe in data 15 maggio 2023.

INDICE

• Presentazione della scuola	pag.02
• PECUP.....	pag.04
• Piano di Studio.....	pag.07
• Quadro orario.....	pag.08
• Composizione del Consiglio di Classe Componente Docente... ..	pag.09
• Continuità del Consiglio di Classe nel triennio.....	pag.10
• Alunni (documento riservato).....	pag.11
• Profilo della Classe.....	pag.12
• Risultati d'apprendimento	pag.14
• Obiettivi di Apprendimento – Area educativa e dei comportamenti.....	pag.16
• Obiettivi di Apprendimento – Area educativa generale.....	pag.17
• Obiettivi di Apprendimento – Area specifica.....	pag.18
• Temi del percorso formativo.....	pag.19
• Metodologie – Strumenti – Sussidi.....	pag.20
• Attività formative curriculari ed extracurriculari.....	pag.21
• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento	pag.22
• Clil.....	pag.23
• Attivita' e progetti attinenti a "Cittadinanza-Costituzione ed Ed. Civica".....	pag.24
• Verifiche.....	pag.28
• Prove di preparazione all'Esame.....	pag.29
• Valutazione.....	pag.31
• Rapporti con le famiglie.....	pag.32
• Credito Scolastico.....	pag.33
• Criteri per l'assegnazione del credito scolastico.....	pag.34
• Prospetto credito scolastico (documento riservato).....	pag.35
• Libri di Testo.....	pag.36

ALLEGATI

C. Prospetto analitico ore PCTO (documento riservato)

E. Documentazione relativa ai candidati con Programmazione Differenziata
(documento riservato)

PRESENTAZIONE DELLASCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore F. Redi è una comunità educante impegnata nel perseguire la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli studenti e delle studentesse, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per il raggiungimento del successo formativo e per l'elaborazione di un realistico progetto di vita. Gli studenti nel corso della loro carriera scolastica sono guidati a crescere come cittadini attivi e consci dei propri diritti e doveri, a maturare competenze di base adeguate per un inserimento nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi, a sviluppare un pensiero critico e autonomo aperto al cambiamento e all'innovazione.

Nella sua configurazione attuale l'Istituto Redi è costituito da tre scuole con quattro indirizzi di studi:

- Istituto Professionale Agrario - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale- "Santo Asero" (I.P.S.A.S.R.) con sede a Paternò;
- Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Ferraris" (I.T.I.S.) con sede a Belpasso;
- Liceo Scientifico Statale "Antonio Russo Giusti" (L.S.) con sede a Belpasso;
- Istituto Professionale Industria e Artigianato "Efesto" (I.P.S.I.A.) con sede a Biancavilla.

L'I.P.S.A.S.R. " Santo Asero" di Paternò è nato negli anni Sessanta come sede coordinata dell'I.P.S.A. di Catania. Nell'anno scolastico 1980/1981 ha acquistato l'autonomia e, negli anni 1989/1999 e 1999/2000, grazie ad una forte spinta progettuale, ha ampliato il proprio raggio d'azione. Nel Febbraio del 2009 cambia denominazione e viene intitolato a Santo Asero, preside paternese e illustre educatore, scomparso circa vent'anni fa. Nell'anno 2021/22, l'Offerta Formativa dell'I.P.A.A. è stata ulteriormente arricchita dall'Istituzione del "Percorso d'istruzione per adulti di II Livello" per il conseguimento del diploma di Agrotecnico. L'Istituto nasce da un profondo radicamento al territorio; questo ha permesso di affermarsi anche su un'area più vasta e di creare una rete di collaborazioni proficue. Su questa solida base si vuole continuare un'attività di formazione che risponda alle nuove sfide socio-culturali che il contesto e il momento storico pongono alla scuola: in particolare, la formazione di agrotecnici in grado di confrontarsi e rispondere alle richieste formative e occupazionali nazionali ed europee. Si vogliono raggiungere tali obiettivi garantendo un arricchimento dell'offerta formativa che sia accessibile e venga incontro alle esigenze di ogni studente.

L'I.T.I.S. " Galileo Ferraris" di Belpasso è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS "Archimede" di Catania e nel 1976 è divenuto sezione staccata del neo- istituto "G. Ferraris" di Acireale. Inizialmente ospitato nei locali dell'ex Collegio "Marianna Magri", poi in più plessi, nel 1986 ha ottenuto l'istituzione del triennio con specializzazione in Elettronica e Telecomunicazioni, conseguendo l'autonomia. Il 15 dicembre 1990, la Provincia ha consegnato il nuovo edificio, sito in via L. Sciascia. L'I.T.I.S., offre un corso di studi che si diversifica nei settori Elettronica ed Elettrotecnica ed Informatica e Telecomunicazioni; entrambi gli indirizzi sono propedeutici alle varie tipologie di Facoltà di Ingegneria ed Informatica e consentono, da subito, l'inserimento in aziende di diversa tipologia. L'Istituto attraverso la motivazione ad "un sapere critico" offre la possibilità di creare, progettare, contribuire a fare impresa per partecipare attivamente allo sviluppo economico del Paese.

Il Liceo Scientifico Russo Giusti nasce il 1° settembre 2008 e ha come finalità principale quella di formare persone in grado di agire responsabilmente all'interno della società. L'indirizzo tradizionale si è arricchito a partire dall'anno scolastico 2020/2021 di un'integrazione di due ore di informatica e un'ora di chimica, portando così l'orario curriculare da 27 a 30 ore e andando a potenziare contenuti prettamente tecnologici e scientifici. La sua offerta formativa si avvale di una solida didattica

laboratoriale e di una forte impostazione metodologica che promuove uno studio critico e sperimentale e mira all'acquisizione dei linguaggi e dei saperi umanistici e scientifici quali strumenti per comprendere ed interpretare il mondo. Si rivela come l'ambiente più adeguato per preparare gli studenti a facoltà di carattere scientifico, tecnologico, ingegneristico ed informatico, è ottimo trampolino di lancio per corsi di laurea in discipline infermieristiche, farmaceutiche, biologiche e mediche, getta ottime basi per percorsi universitari storico-filosofici, giuridici, artistici e linguistici.

L'I.P.S.I.A. " Efesto" nasce nell'anno scolastico 1999/2000 come sezione dell'IPSIA di Bronte associata all'IIS Medi di Randazzo; nell'anno 2000/01 è stato associato all'IISS Capizzi di Bronte e dall'anno scolastico 2008/09 all'IISS Redi. L'obiettivo dell'Istituto è di soddisfare gli interessi sociali e culturali, le aspettative lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro non solo del territorio di Biancavilla, ma anche dei paesi limitrofi. Pertanto, formare figure professionali che siano in grado d'intervenire nelle imprese, sia a livello di progettazione che di manutenzione, che siano in grado di offrire capacità e competenze, sia autonomamente che raccordandosi con altri, è la finalità principale dell'Istituto. Le caratteristiche strutturali dell'istituto, nonché le competenze professionali presenti, sia per ciò che concerne il corpo docenti che il personale amministrativo, sono tali da offrire ampie garanzie ai fini di un ampliamento didattico, attraverso l'istituzione del corso d'istruzione per adulti nell'ambito delle possibilità offerte dalla riforma.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

PROFILO FORMATIVO ATTESO

Il progetto educativo comune considera essenziali la conoscenza e la valorizzazione degli stili di apprendimento, per favorire la partecipazione degli alunni alla proposta educativa e aiutarli nella individuazione, nell'arricchimento e nella valorizzazione delle loro potenzialità.

Gli studenti dovranno impegnarsi a rispettare regole e indicazioni di comportamento del Regolamento di Istituto, Regolamento di disciplina, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Patto educativo di corresponsabilità e rispettare persone, ambienti e attrezzature.

Il progetto didattico comune considera essenziale il raggiungimento delle Competenze di base, come previsto dal Regolamento del MIUR, emanato con Decreto 22 agosto 2007, n.139 (s.m.i.) e dalle Programmazioni Disciplinari. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle Competenze chiave UE (RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 e s.m.i.) che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione e s.m.i.)

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) E I TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI

-per quanto riguarda il Liceo e l'Istituto Tecnico Industriale, sulla base del D.P.R. n°89/2010, delle Indicazioni Nazionali di cui al D. I. n°211/2010, delle Linee Guide d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3; -per quanto riguarda gli Istituti Professionali, sulla base del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 61, della L. 13 luglio 2015 n. 107, della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente), del D.P.R 15 marzo 2010 n. 87, del D.M. n. 92 del 24 maggio 2018).

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) E I TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI (sulla base del D.P.R. n°89/2010, delle Indicazioni Nazionali di cui al D. I. n°211/2010, delle Linee Guide d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D. L. 226/2005. Esso è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI ISTITUTO TECNICO

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; • riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto

multiculturale;

- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI SETTORE TECNOLOGICO

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi; - sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; - utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione; - intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

PIANO DI STUDI

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Quadro orario

"ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA", "ELETTROTECNICA" ED "AUTOMAZIONE"					
Complementi di matematica			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			165	165	198
ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA" ED "ELETTROTECNICA"					
Elettrotecnica ed Elettronica			231	198	198
Sistemi automatici			132	165	165
ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"					
Elettrotecnica ed Elettronica			231	165	165
Sistemi automatici			132	198	198
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
COMPONENTI DOCENTI**

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
CAIRONE ALFONSINA	MATEMATICA
BARBAGALLO ALFIO	SCIENZE MOTORIE
COSTABILE MARIANGELA	TPSEE
FLORESTA SALVATORE	LABORATORIO TPSEE
VINCI CAROLINA	LINGUA INGLESE
GERMANA' ALFIO	LABORATORIO ELT
SCUDERI SALVATORE	ELETTRONICA ELETTROTECNICA
PALADINO VINCENZO	RELIGIONE CATTOLICA
NATOLI ANTONINO	SISTEMI
GRASSO EMMANUELA	ITALIANO E STORIA
TRENO MARIO	LABORATORIO SISTEMI

CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
SOSTEGNO	GEMMELLARO SALVATORE		
COMPL.MATEM.	BASILE VALERIA	GIONFRIDDO DAVIDE	
SISTEM AUTOM, TECN PROG. SIST. EL.EL	SCUDERI SALVATORE	NATOLI ANTONINO	NATOLI ANTONINO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	UMANA ELENA	NICOLOSI ROSARIO	SCUDERI SALVATORE
LAB SISTEMI	CASPANELLO SEBASTIANO	TRENO MARIO	TRENO MARIO
MATEMATICA	BASILE VALERIA	ASERO ANNA GIUSEPPA	CAIRONE ALFONZA
LAB TPSEE	FICHERA GAETANO	FLORESTA SALVATORE	FLORESTA SALVATORE
LAB ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	TORRISI ORAZIO ALFIO AGATINO	FLORESTA SALVATORE	GERMANA' ALFIO
LING. LETT.ITAL., STORIA, CITT., COST.	PAPPALARDO GRAZIELLA	CAUDULLO ROSARIA LILIANA SINITO' ANTONINA VALENTINA	GRASSO EMMANUELA
LING.LETT.STRAN.	PRIVITERA CONCETTA SIMONA	GRASSO STEFANIA	VINCI CAROLINA
R.C. O ATTIV. ALTER.	RODANO RICCARDO	PALADINO VINCENZO	PALADINO VINCENZO
ROBOTICA	SANTO RUSSO	RUSSO SANTO	
LAB. ROBOTICA	TORRISI ORAZIO ALFIO AGATINO	TRENO MARIO	
SC.MOTORIE, SPORT.	VINCI PATRIZIA MICHELA	BARBAGALLO ALFIO	BARBAGALLO ALFIO
TPSEE	FIGUERA DOMENICO	PLATANIA SANTO GIOVANNI	COSTABILE MARIANGELA

ALUNNI

Documento Riservato

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita attualmente da n.15 studenti, 14 di sesso maschile e 1 di sesso femminile che abitano a Belpasso o nei paesi limitrofi e provengono tutti dalla quarta classe dell'anno scorso tranne l'alunno Baia proveniente dalla 5 C dell'a.s. 2021/2022. Tutti gli alunni provengono da un ambiente socio-culturale medio. Da una prima analisi la classe presenta qualche problema di tipo disciplinare e mostra un mediocre grado di socializzazione. Alcuni appaiono motivati allo studio mentre altri rivelano scarsa motivazione e poca fiducia nelle proprie capacità. Certi alunni mostrano una partecipazione passiva al dialogo educativo e necessitano di stimoli e sollecitazioni, mentre altri mostrano un impegno e una partecipazione adeguata alle attività proposte. La classe, nel corso degli anni, è risultata poco stabile nella sua composizione e per quanto riguarda il corpo docente ha subito qualche cambiamento per l'avvicinarsi dei docenti di indirizzo, laboratorio, inglese e matematica e lingua e lett. Italiana, che ha comportato per i ragazzi la necessità di adeguarsi a metodologie e strategie didattiche diverse. Il passaggio dal quarto al quinto anno ha visto un'ulteriore decurtazione del numero degli alunni per via di una bocciatura. Sul piano dell'apprendimento, è risultata, fin dall'inizio del triennio, piuttosto disomogenea sia a livello di capacità e profitto, sia dal punto di vista della motivazione allo studio e della partecipazione al dialogo educativo. In alcuni studenti si sono riscontrate lacune in una o più discipline e ciò non ha consentito, anche negli anni precedenti a quello in corso, uno svolgimento lineare dei programmi disciplinari per la necessità di predisporre pause didattiche al fine di attuare interventi di recupero mirati per consentire l'acquisizione delle competenze di base.

In base alle osservazioni sistematiche la classe appare suddivisa in due fasce di livello:

1ª FASCIA

A questa fascia appartengono alunni che hanno un comportamento responsabile e rispettoso delle regole; possiedono un buon bagaglio di conoscenze, capacità logiche molto buone, mostrano un metodo di studio efficace e dimostrano un costante interesse per le attività proposte; usano in modo adeguato gli strumenti e linguaggi delle singole discipline, anche in situazioni complesse. Seguono in modo attento e attivo. Hanno socializzato in modo positivo con la classe.

2ª FASCIA

A questa fascia appartengono alunni che hanno un comportamento rispettoso delle regole; possiedono conoscenze sufficienti, apprezzabili capacità logiche e abilità di base accettabili, mostrano interesse per le attività proposte anche se non in modo continuo. Possiedono un metodo di studio produttivo se guidato, una limitata padronanza del linguaggio specifico delle diverse discipline. Usano in modo poco adeguato gli strumenti e i linguaggi delle singole discipline. Seguono in modo attento ma saltuario, anche se a volte devono essere stimolati. Dimostrano interesse per le attività proposte, anche se non sempre comprendono con chiarezza le consegne, non sempre hanno un ascolto attivo, quasi tutti comunicano se sollecitati e raramente spontaneamente.

3ª FASCIA

A questa fascia appartengono un gruppo di alunni che posseggono conoscenze frammentarie e abilità minime. Non sono autonomi nell'impiego di strategie e metodi di lavoro. Gli alunni hanno difficoltà ad operare anche sotto la guida di docenti e compagni.

INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Come previsto dalla normativa vigente (D.M. 5/2000; L. 69 del 30/10/2008, DL 62/2017) nella valutazione del comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo nelle attività scolastiche: dentro e fuori l'aula, durante la ricreazione, nei servizi igienici, in palestra e negli spogliatoi. Inoltre nella valutazione il Consiglio di Classe tiene conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva di ogni studente e il giudizio attribuito corrisponde al profilo in cui si riscontrano la maggior parte degli indicatori, che declinano nello specifico le competenze di cittadinanza (Rispetto delle regole e frequenza scolastica, Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione, interesse, collaborazione nella vita scolastica).

A conclusione dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ritiene che il livello medio delle conoscenze e delle abilità raggiunto dai ragazzi, in linea generale, è da considerarsi discreto, in alcuni casi si è davanti ad una buona conoscenza dei contenuti, mentre in altri la conoscenza è appena sufficiente per mancanza o discontinuità di applicazione nello studio personale nonché per le carenze pregresse, per un metodo di studio talvolta inadeguato e per la scarsa e poco proficua partecipazione alle attività didattiche. Solo un piccolo gruppo, dunque, si distingue per un maggiore senso di responsabilità, per uno spiccato interesse soprattutto per le discipline di indirizzo e per gli esiti soddisfacenti raggiunti in quasi tutte le discipline.

Per le diagnosi relative agli studenti in situazione di disagio si rimanda alla documentazione in possesso della scuola.

A livello comportamentale, la classe, in linea generale, non è stata sempre rispettosa delle norme di vita scolastica e nell'anno in corso non si sono registrate sospensioni.

Per quanto riguarda la frequenza, si segnala che alcuni studenti hanno registrato un numero elevato di assenze e ingressi ripetuti in seconda ora.

Si fa presente, infine, che non tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica.

SITUAZIONI PARTICOLARI (omissis)

Nella classe sono presenti n. 4 studenti BES per i quali è stato predisposto un PDP dal Consiglio di classe nel mese di novembre dove sono previsti per gli alunni strumenti compensativi e dispensativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI SETTORE TECNOLOGICO

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA EDUCATIVA E DEI COMPORTAMENTI

- possedere autocontrollo
- essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente
- interrogarsi e comprendere la realtà storicamente e criticamente
- essere consapevole di sé: delle proprie possibilità, della propria affettività, del proprio ambiente
- rappresentarsi e valutarsi
- essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte
- avere rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole
- essere cittadino attivo
- essere sensibile ad una cittadinanza globale e al dialogo interculturale
- porsi in relazione diretta con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei culturalmente
- superare punti di vista egocentrici e soggettivi
- rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte, come valore
 - essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione: riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo
- rispettare e promuovere il rispetto per la dignità e i diritti dell'uomo
- socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente
- essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo, per la formazione integrale della persona nell'ambito della convivenza civile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA GENERALE

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA SPECIFICA

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nell'uso di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica ed dell'elettronica.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

TEMI DEL PERCORSO FORMATIVO

Sono stati individuati alcuni nuclei tematici trattati dai docenti del Consiglio di Classe in prospettiva pluridisciplinare e trasversale, cercando, ove possibile, di superare la visione dicotomica tra conoscenze umanistico-storico-sociali e tecnico-scientifiche inducendo lo sviluppo di un pensiero flessibile, organico, capace di effettuare sintesi ampie e analisi significative.

I percorsi didattici disciplinari, coerenti con gli obiettivi del PECUP, svolti dal Consiglio di Classe sono di seguito riportati.

TEMI PER MACROAREE

ASSI CULTURALI	TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE
Linguaggi, Storico-sociale; matematico; scientifico-tecnologico	Il lavoro	Italiano-Storia-Ed. Civica, Inglese, TPSEE, Elettronica, Matematica, Religione, Scienze Motorie e sportive.
Linguaggi, Storico-sociale, matematico, scientifico- tecnologico.	Il Progresso	Italiano-Storia-Ed. Civica Inglese, Matematica, Religione, Elettronica, Sistemi, TPSEE.
Linguaggi, Storico-sociale, scientifico-tecnologico.	L'Energia	Italiano-Storia-Ed. Civica Inglese, Matematica, Religione, Elettronica, Sistemi, TPSEE.
Linguaggi, Storico-sociale, matematico, scientifico- tecnologico.	Ambiente e Tecnologia	Italiano-Storia-Ed. Civica, Matematica, Religione, Elettronica, Sistemi, TPSEE.
Linguaggi, Storico-sociale, matematico, scientifico- tecnologico.	Le crisi nella Letteratura e nella Storia del Novecento	Italiano-Storia-Ed. Civica, Inglese, Matematica, Elettronica, Sistemi, TPSEE, Religione.

METODOLOGIE–STRUMENTI–SUSSIDI DIDATTICI (attività didattiche in Presenza)

Le seguenti metodologie, strumenti e sussidi didattici sono stati adottati durante le attività didattiche svolte in presenza

Metodologie	Strumenti	Sussidi Didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavori di gruppo • Lavori individuali • Ricerca della parola/del concetto chiave • Autocorrezione/autovalutazione • Uso dei laboratori e delle strutture didattiche dell'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Tesi e riviste specialistiche • Computer • Lavagna luminosa • Lim • Audiovisivi • Laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteche • Convegni • Conferenze • Spettacoli teatrali e cinematografici • Visite guidate • Viaggi d'istruzione

STRATEGIE DIDATTICHE:

- esercitazioni,
- e-learning,
- tutoring,
- ricerca-azione,
- problem solving,
- collegamento diretto e indiretto, c
- hat di gruppo,
- videolezioni,
- videoconferenze,
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali,
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali,
- debate con lancio di un claim da parte del docente;
- piattaforme educative,
- restituzione elaborati tramite mail o piattaforma GSuite,

MATERIALI DIDATTICI:

- Testi,
- videolezioni,
- testi critici,
- esempi di problemi e compiti strutturati,
- piattaforme e App educative,
- lezioni registrate,
- documentari,
- filmati,
- materiali prodotti dall'insegnante,
- You Tube,
- Rai Cultura,
- altro.

ATTIVITA' FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- Il valore del Ricordo: iniziative in occasione delle Giornata della Memoria
- Attività di orientamento in uscita
- 10 gennaio incontro con l'arma dei carabinieri
- 19 gennaio Convegno sui 100 anni di impegno dell'Aeronautica militare servizio dell'Italia
- 26 gennaio e 8 febbraio orientamento "Transizione attiva scuola-università"
- 2 febbraio Attività di Orientamento in uscita – presentazione dell'offerta formativa marina Militare-sede di Belpasso
- 9 marzo attività di Orientamento in uscita presso il DIEEI di Catania
- Progetto di Orientamento realizzato dall'Univeristà degli studi di Catania ("OUI, ovunque da qui") nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
- Salone dello Studente-Catania 28, 29, 30 marzo 2023
- 18 maggio Partecipazione ad evento di orientamento Esercito Italiano presso Centro Commerciale "Le Porte di Catania"
- Convegno sul Cyberbullismo, legalità ed Internet: problematiche aperte
- Partecipazione alla "Giornata del Dono" – Donazione del sangue
- Assemblee d'Istituto
- Educazione alla Salute: conoscenza e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili.
- "Oltre la distanza, insieme per la legalità attraverso il cinema"; percorso di riflessione sulla tematica: Bullismo e Cyberbullismo
- Oltre la distanza, insieme per la legalità attraverso il cinema; primo percorso di riflessione sulla tematica: Estorsione e usura

ATTIVITA' TEATRALE:

- Gli alunni hanno partecipato presso il Teatro Metropolitan di Catania ai seguenti spettacoli: DECAMERON; LE NOVELLE DI MESSER BOCCACCIO; G. VERGA: NEDDA, ROSSO MALPELO, CAVALLERIA RUSTICANA. Gli studenti hanno visitato la casa del Nespolo e il castello Normanno di Aci Castello.
- Somministrazione Prove Invalsi CBT V Secondaria di secondo grado (grado 13) A.S. 2022-2023

21 marzo	08:00-10:30	5C Elettronica Lab. Linguistico	ITALIANO
23 marzo	08:00-10:30	5C Elettronica Lab. di informatica	MATEMATICA
27 marzo	11:00-13:30	5C Elettronica Lab. Linguistico	INGLESE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito l'elenco dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nell'arco del triennio:

ATTIVITA	LUOGO	TITOLO
PCTO	FREE MIND FOUNDRY SRL – ACIREALE (CT)	FONDAMENTI DI: AMBIENTI CLOUD E CYBERSECURITY
PCTO	MIUR A.N.S.I. SALE SCUOLA VIAGGI /BELPASSO	IL GIORNO DELLA MEMORIA “LIVE DA FOSSOLI” GIORNO DEL RICORDO
PCTO	TECNOLAB AZIENDA-ON LINE	AUTOMAZIONE IN AGRICOLTURA
PCTO	UNIVERSITA DI CATANIA DICAR	INGEGNERIA SAPERI E TECNOLOGIE AL SERVIZIO DEL TERRITORIO
PCTO	COMUNE: SERVIZI TECNICI-LAVORI PUBBLICI ED ECOLOGIA BELPASSO	SISTEMA INFORMATIVO TERRITORIALE
PCTO	IIS FRANCESCO REDI	GIORNALE “INFORMA AZIONE”
PCTO	SEDE BELPASSO	IGIENE E SICUREZZA
PCTO	CAI CLUB ALPINO ITALIANO - BELPASSO	CORSA DI ORIENTAMENTO CON GPS SMARTPHONE
PCTO	IIS FRANCESCO REDI BALPASSO	MARCIA LONGA DEL DIGIUNO TECNOLOGICO

BREVE SINTESI DELLA VALUTAZIONE DEI PCTO

La valutazione del percorso triennale PCTO è da ritenersi complessivamente più che sufficiente in quanto la partecipazione è stata costante e l'interesse in buona parte adeguato.

Le varie esperienze hanno permesso agli studenti di affrontare compiti di realtà, di conoscere le problematiche del mondo del lavoro sia in contesti locali, sia in contesti nazionali, e acquisire competenze specifiche nel settore d'indirizzo.

Nell'ambito dell'Orientamento in uscita gli alunni delle classi terminali hanno partecipato ai diversi incontri organizzati dall'Università degli studi di Catania. Ogni incontro ha previsto la presentazione dell'offerta formativa dei corsi di laurea di ogni Dipartimento dell'Ateneo sia in modalità online che in presenza.

QUESTE LE SEGUENTI OFFERTE FORMATIVE:

- PARTECIPAZIONE PROGETTO WE – ATTIVITA LABORATORIALI – ORIENTAMENTO
- GUARDIA DI FINANZA
- ESERCITO ITALIANO
- INGEGNERIA ELETTRICA-ELETTRONICA ED INFORMATICA
- FACOLTA' DI INGEGNERIA
- SALONE DELLO STUDENTE

CLIL

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze, viste le norme transitorie inerenti l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il consiglio della classe 5 sez. C Ele, riguardo alla mancata attuazione dell'insegnamento CLIL, dichiara che nessun docente ha utilizzato metodologia CLIL.

ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA-COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA"

Il Consiglio di classe ha tenuto conto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del Curricolo di Educazione Civica, dei moduli, di seguito indicati, per il raggiungimento dei Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Segue tabella Elementi della Valutazione)

ABSTRACT DEL PIANO DELLE ATTIVITÀ

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE,

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo anno di corso; con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Descrizione delle attività svolte nell'Istituto:

- Giornata internazionale contro la violenza di genere – Profeti di speranza contro ogni violenza (23 novembre 2022). Totale ore: 02;
- Assemblea d'Istituto in collaborazione con l'Associazione "For Life" (25 novembre 2022). Totale ore : 02;
- Giornata della Memoria – Visione del film "Il bambino con il pigiama a righe" di M. Herman (27 gennaio 2023). Totale ore: 02;
- Iniziative di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (16 marzo 2023). Totale ore:02;
- Giornata della legalità e della sensibilizzazione ai temi della convivenza civile. "Imprenditoria femminile e criminalità organizzata: nuove politiche di tutela verso uno sviluppo inclusivo e sostenibile" (10 marzo 2023). Totale ore: 02

TOTALE ORE COMPLESSIVE: 10

Attività formative svolte dai docenti:

UDA "RADICI STORICHE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; Historia magistra vitae: la Shoah". Discipline interessate: Italiano e Storia; Totale ore: 13;

UDA "Assemblea propedeutica all'elezione dei rappresentanti di classe". Docente interessato: docente di turno. Totale ore:02;

UDA "Democrazia e partecipazione". Discipline interessate: Inglese e Matematica. Totale ore: 04;

UDA "Lezioni sull'Europa.La nascita dell'Unione Europea".Disciplina interessata: Inglese.Totale ore: 04.

UDA "Agenda 2030. 17 obiettivi (points) per lo sviluppo sostenibile". Disciplina interessata: Sistemi. Totale ore: 02;

UDA "Valore del volontariato: incontro con la protezione civile". Disciplina interessata: Religione. Totale ore: 03;

UDA "Il Fair play nello sport e nella vita: significato e riflessioni guidate". Disciplina interessata:Scienze motorie e sportive. Totale ore: 03;

UDA "Cittadinanza digitale". Disciplina: TPSEE. Totale ore: 02.

TOTALE ORE COMPLESSIVE: 33

Elementi della valutazione

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ○ elementi fondamentali delle tematiche affrontate;
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ○ pensiero critico, ○ risoluzione dei problemi, ○ sviluppare argomenti, ○ partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale, ○ accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi;
Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> ○ impegnarsi per conseguire un interesse comune, ○ rispettare i diritti umani, ○ promuovere la pace e non la violenza, ○ essere responsabili e costruttivi, ○ comprendere le diversità sociali e culturali, ○ comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili, ○ rispettare la privacy, ○ agire secondo giustizia ed equità sociale.

Progressione dei livelli individuati

	Conoscenze e abilità	Svolgimento dei compiti	Situazioni	Consapevolezza e autonomia
Base	se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	svolge compiti semplici	in situazioni note e ripetute	
Intermedio	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi	in situazioni nuove ma simili a quelle note	compie scelte consapevoli
Avanzato	dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi complessi	in situazioni nuove	propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

Indicatori generali di competenza

Indicatori	Descrizione per livello Valutazione	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9/10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7/8
	Lo studente conosce il significato letterale dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9/10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7/8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9/10
	In situazioni nuove l'alunno capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7/8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. E' molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9/10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate allo interesse comune. Si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7/8
	L'allievo non condivide pienamente le azioni con il gruppo di appartenenza e si lascia coinvolgere sporadicamente dagli altri.	Base 6

VERIFICHE (in Presenza)

Le consuete prove di verifica in itinere sono state ricorrenti e diversificate, poiché hanno accompagnato costantemente il processo educativo e didattico. Esse hanno avuto la funzione di monitorare le modalità della mediazione didattica; alla fine di un'attività e nei momenti istituzionali hanno consentito la formulazione del giudizio sui risultati raggiunti dagli allievi. Sono state illustrate in modo chiaro nelle loro finalità, così da costituire, insieme alle osservazioni sistematiche, utili supporti per la valutazione, oltre che occasioni proficue di autovalutazione per l'alunno.

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE

- Interrogazioni
- Analisi del testo
- Prove semi-strutturate
- Prove strutturate
- Problema-caso pratico-esercizio
- Progetto-prove di laboratorio

PROVE DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Le prove scritte sono state predisposte ai sensi dell'art.17, co. 3 e co. 4 del d.lgs 62/2017

Prova	Data	Orario	Somministratore/ri
ITALIANO	08/05/2023	08:00/13:00	Prof.ssa: Grasso
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	12/05/2023	08:30/12:30	Prof.:Scuderi

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

n. Alunni	Data	Orario	Durata
A campione	07/06/2023	8:00:/13:30	30 minuti ad alunno

Il Consiglio di Classe svolgerà simulazione del colloquio orale, secondo le modalità previste dalla Ordinanza Ministeriale n. n.45 del 09/03/2023.

Il materiale predisposto per l'avvio del colloquio sarà scelto dai docenti del Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri:

- i documenti devono consentire l'accertamento dei traguardi di competenza dell'indirizzo: ELETTROTECNICO ED ELETTRONICO;
- i documenti devono consentire l'accertamento delle competenze chiave di Cittadinanza e i Risultati di Apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
- i documenti devono consentire agli studenti di valorizzare il proprio curriculum nei termini di esperienze ed apprendimenti acquisiti;
- i documenti devono essere fonti iconografiche o documenti di media complessità ed equipollenti, al fine di favorire una rapida decodifica, e coerenti con le esperienze e i temi sviluppati nel corso dell'anno in modo trasversale dai docenti, al fine di dar rilievo alle capacità argomentative e critiche del candidato.

La prova sarà costituita da:

- Analisi di una breve relazione o di un lavoro multimediale sui PCTO;
- Accertamento delle competenze di educazione civica;
- Analisi del materiale scelto dalla commissione. (testo, documento, esperienza, problema, progetto)

VALUTAZIONE

Ogni disciplina ha costruito i propri percorsi didattici sulla base di obiettivi comuni scanditi in termini di:

- conoscenze: conoscenza dei contenuti;
- competenze: saper fare (risolvere esercizi e problemi, utilizzare linguaggi appropriati, sintetizzare, adoperare strumenti e attrezzature, etc.)
- capacità: organizzare il proprio lavoro, cogliere i concetti fondamentali, rielaborare in modo personale, formulare valutazioni e giudizi motivati, applicare in situazione ed ambienti diversi le conoscenze e competenze acquisite, essere in grado di auto-aggiornarsi, esprimere sensazioni e sentimenti attraverso i vari linguaggi.

La valutazione è stata sempre effettuata sulla base del grado di raggiungimento degli obiettivi previsti ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturità raggiunto.

Lo studente è stato sempre informato riguardo l'esito della valutazione e sui criteri adottati per formularla, in modo da capire quali siano stati i suoi punti di forza e di debolezza e, con l'aiuto dell'insegnante, correggere quest'ultimi.

La valutazione finale ha tenuto conto della:

- Partecipazione;
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- Interazione costruttiva;
- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Impegno nella produzione del lavoro proposto;
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

RAPPORTI CON LEFAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia, improntati alla massima trasparenza e collaborazione, sono stati espletati attraverso l'attivazione di differenti canali di comunicazione:

- N: 03 incontri scuola/famiglia ;
- colloqui individuali su appuntamento per iniziativa di una delle parti;
- assemblee per le elezioni dei rappresentanti;
- consigli di Classe;
- comunicazioni del Coordinatore di Classe, per le vie ritenute più opportune.

CREDITO SCOLASTICO

In merito all'attribuzione del Credito scolastico si farà riferimento all'articolo 11 dell'O.M. n.45 del 09/03/2023. Le tabelle di riferimento per l'assegnazione del credito:

- tabella di cui allegato A al D.lgs 62/2017

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni in tutti i Consigli di classe, il Collegio dei Docenti delibera: di attribuire il credito, come previsto dalle note alla tabella A, allegata al D. Leg. n.62/2017 della nota in calce, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi descritti nella tabella di seguito redatta:

Criteri deliberati dal COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 13/11/2020

In via ordinaria il profitto superiore al valore medio della banda di oscillazione determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO			PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA	<p style="color: red;">In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Regolarità nella frequenza delle lezioni</i> 2. <i>Interesse, impegno e rapporto costruttivo all'interno della comunità scolastica</i> 3. <i>Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa*</i> 4. <i>Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola *</i> 5. <i>Partecipazione responsabile alle attività dei PCTO</i> 6. <i>Grado di partecipazione all'IRC o all'attività alternative</i>
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO		
M<6			7-8	M<6	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
M=6	7-8	8-9	9-10	M=6	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
6<M≤7	8-9	9-10	10-11	6.1≤M≤6.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
7<M≤8	9-10	10-11	11-12	7.1≤M≤7.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
8<M≤9	10-11	11-12	13-14	8.1≤M≤8.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
9<M≤1	11-12	12-13	14-15	9.1≤M≤9.5	In presenza di almeno uno dei requisiti indicati

PER ENTRAMBE LE PROPOSTE

Il Collegio delibera, altresì, di assegnare, in sede d'integrazione del giudizio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione agli alunni con giudizio sospeso in 2 o 3 discipline o ammessi alla classe successiva per voto di consiglio. Nel caso sospensione **in una sola materia**, in presenza di una votazione di piena sufficienza, il consiglio di classe può attenersi a quanto stabilito per i casi di promozione nel mese di giugno.

* *Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa:*

Certificati di partecipazione a progetti e attività organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF (Pon; Erasmus +, arricchimento offerta formativa);

Partecipazione attiva e certificata (anche con relazione finale) a progetti gestiti dall'Istituto insieme ad enti esterni (Università, Istituti di ricerca, ...), che prevedano un coinvolgimento teorico (lezioni) e pratico (laboratori) in orario extrascolastico;

Patente europea del computer NUOVA ECDL/ EIPASS 7 MODULI;

Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi;

Partecipazione al Festival della Filosofia;

Giochi della Chimica, Informatica, Matematica, Elettrotecnica, ecc...;

Certificazioni linguistiche internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, ecc.).

**Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola:*

- le attività devono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

- Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

- Frequenza di scuole di teatro o simili legate a teatri di prosa convalidata dagli esiti ufficiali di fine corso.

- Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma.

- Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi). Le attività dovranno essere certificate dal responsabile della scuola o del gruppo.

- Esperienze di volontariato, di solidarietà e di cooperazione, documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi entro cui tale servizio si è svolto.

- Corsi di protezione civile, certificati ed attestante le abilità acquisite;

- Corsi di formazione di volontariato, certificati ed attestante le abilità acquisite.

La documentazione relativa a tali attività (complementari/integrative; extra-scolastiche) deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe.

PROSPETTO CREDITO SCOLASTICO

Documento Riservato

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TESTO	CASA EDITRICE
Elettrotecnica ed Elettronica	Cuniberti, De lucchi, Galluzzo, Bobbio e Sammarco	E&E a Colori Vol. 3 Corso di Elettrotecnica Ed Elettronica	PETRINI
TPSEE	Portaluri Giorgio Bove Enea	Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici Vol. 3 Articolazione Elettronica	TRAMONTANA
Attività motoria	Lo Vecchio N. – Fiorini G Chiesa E. Coretti S. – Bocchi S.	Educare al movimento Volume allenamento salute e benessere + e book + volume Gli Sport	Marietti scuola
Religione Cattolica	L. Solinas	Tutti i colori della vita - edizione mista	SEI
Matematica	SASSO LEONARDO ZOLI ENRICO	Colori della matematica edizione verde vol. 5 + ebook	PETRINI
Lingua inglese	GHERARDELLI PAOLA	Hand-on electronics and electrotechnology- vol. unico	ZANICHELLI
Lingua inglese	HEWARD VICTORIA	Aspects +easy book + ebook	ZANICHELLI
Italiano	R.Luperini, P.Cataldi, L.Marchiani, F.Marchese	Le parole le cose - volume 3a naturalismo, simbolismo e avanguardie (dal 1861 al 1925)	PALUMBO
Italiano	R.Luperini, P.Cataldi, L.Marchiani, F.Marchese	Le parole le cose - volume 3b Modernità e contemporaneità (dal 1925 ai nostri giorni)	PALUMBO
Storia	Sergio Manca, Giulio Manzella, Simona Variara	Una storia per riflettere. Volume 3 (648 pp.) + Fascicolo Esame di Stato (96) + Clil History quinto anno (144 pp.) + Hub Young + Hub Kit	RIZZOLI EDUCATION

Sistemi	Fabrizio Cerri Giuliano Ortolani Ezio Venturi Salvino Zocco	Nuovo corso di sistemi automatici 3 – per l' Articolazione Elettronica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico - VOL.3	HOEPLI
---------	--	---	--------

ALLEGATO A

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE (sapere), ABILITA' (saper fare), COMPETENZE (saper essere)

VOTI	LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1/3	gravemente insufficiente	Dispone soltanto di informazioni frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di utilizzare le pochissime conoscenze acquisite. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi che risultano lacunose e del tutto errate	Commette diverse scorrettezze che il più delle volte, compromettono la comprensione. Non sa organizzare dati e relazioni
4	insufficiente	Dispone di informazioni frammentarie e lacunose	Non è in grado di utilizzare le poche conoscenze acquisite per risolvere problemi. Commette gravi e frequenti errori di esecuzione. Si esprime in modo non corretto e non appropriato. Compie analisi lacunose e scorrette	Non è in grado di organizzare e/o di rielaborare le conoscenze e le competenze per la pochezza delle stesse
5	mediocre	Dispone di informazioni approssimative e frammentarie	Utilizza le limitate conoscenze acquisite per risolvere problemi in maniera incompleta e con scarsa autonomia. Si esprime in modo non sempre corretto ed appropriato. Compie analisi parziali	E' in grado di organizzare e rielaborare le conoscenze e le competenze solo se guidato e in contesti semplificati
6	sufficiente	Dispone delle informazioni essenziali e non commette gravi errori	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi in maniera autonoma anche se, a volte, ha bisogno di aiuto. Si esprime in modo generalmente chiaro ed appropriato anche se poco articolato. Compie analisi modeste	E' in grado di organizzare e rielaborare in modo accettabile le conoscenze e le competenze in contesti semplificati. Se guidato opera collegamenti. Sa operare sintesi
7	discreto	Dispone di informazioni abbastanza complete e, se guidato, sa approfondire. Commette solo errori lievi	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo per risolvere problemi non particolarmente complessi e commettendo solo errori lievi. Si esprime con un linguaggio appropriato e abbastanza corretto. Compie analisi coerenti	E' in grado di organizzare personalmente le conoscenze e le competenze in modo soddisfacente. Rielabora e sintetizza abbastanza correttamente le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in maniera accettabile. Sa operare collegamenti
8	buono	Dispone di informazioni complete. Commette solo qualche imprecisione	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere problemi di una certa difficoltà. Si esprime con un linguaggio appropriato, corretto e con proprietà linguistica. Compie valide analisi	E' in grado di organizzare personalmente le conoscenze e le competenze con soddisfacente coerenza. Rielabora e sintetizza in modo corretto e completo le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in maniera appropriata. Sa operare opportuni collegamenti.

9	distinto	Dispone di informazioni complete e dimostra un'adeguata padronanza delle stesse	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere anche adeguati problemi. Si esprime con un linguaggio scorrevole, utilizzando un lessico appropriato.	E' in grado di organizzare le conoscenze e le competenze. Sa rielaborare e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa operare validi collegamenti.
10	ottimo	Dispone di informazioni complete e ampie e dimostra una sicura padronanza delle stesse	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere anche problemi complessi e trova da solo le migliori soluzioni. Si esprime con un linguaggio fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Compie analisi approfondite	E' in grado di organizzare con precisione le conoscenze e le competenze. Sa rielaborare e sintetizzare correttamente e approfondire in modo autonomo e creativo situazioni complesse e mai incontrate. Sa operare validi collegamenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	VOTO					
	10	9	8	7	6	5
<p style="text-align: center;">RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>Frequenta assiduamente le lezioni, giustifica tempestivamente assenze e ritardi; è puntuale; rispetta le consegne dei docenti nelle visite didattiche e nei viaggi di istruzione; usa un linguaggio sempre rispettoso e adeguato; rispetta le disposizioni circa la sicurezza, l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari.</p>	<p>Esemplare</p> <p>Frequenza assidua. Giustifica con puntualità. Linguaggio sempre corretto Rispetta le disposizioni sulla sicurezza,</p>	<p>Soddisfacente</p> <p>Frequenza assidua. Giustifica con puntualità. Linguaggio sempre corretto. Rispetta sostanzialmente le disposizioni sulla sicurezza,</p>	<p>Accettabile</p> <p>Frequenza regolare. Giustifica talvolta in ritardo. Linguaggio adeguato Rispetta sostanzialmente le disposizioni sulla sicurezza,</p>	<p>Appena accettabile</p> <p>Frequenza non sempre regolare; non sempre puntuale. giustifica con ritardo. Linguaggio talvolta non adeguato Talvolta non rispetta le disposizioni sulla sicurezza,</p>	<p>Inadeguato</p> <p>Frequenza irregolare. Scarsa puntualità. Linguaggio talvolta non adeguato Spesso non rispetta le disposizioni sulla sicurezza,</p>	<p>Gravemente inadeguato</p> <p>Violazione continua dei regolamenti</p>
<p style="text-align: center;">RISPETTO DELLE COSE</p> <p>Usa responsabilmente i materiali e le strutture della scuola; non danneggia computer, bagni, attrezzature dei laboratori; rispetta le regole della pulizia e della raccolta differenziata; non scrive sui banchi e sui muri; nei viaggi di istruzione e/o nelle visite didattiche, rispetta i mezzi di trasporto, le dotazioni dei luoghi ospitanti e/o oggetto della visita.</p>	<p>Più che soddisfacente</p> <p>Utilizza in maniera responsabile, attenta e scrupolosa il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Soddisfacente</p> <p>Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Accettabile.</p> <p>Utilizza quasi sempre in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Appena accettabile.</p> <p>Uso non sempre accurato del materiale e delle strutture</p>	<p>Inadeguato</p> <p>Uso spesso non accurato del materiale e delle strutture</p>	<p>Gravemente inadeguato</p> <p>Ha comportamenti vandalici e disonesti. Uso talvolta irresponsabile del materiale e delle strutture</p>
<p style="text-align: center;">RISPETTO DELLE PERSONE</p> <p>Rispetta il personale operante nella scuola, docente e non docente, è corretto verso gli altri studenti; aiuta i compagni; collabora con il personale docente e non docente; rispetta la libertà altrui; non ha atteggiamenti violenti; non attua comportamenti che possano ledere la sicurezza altrui</p>	<p>Esemplare.</p> <p>Sempre corretto, attento e scrupoloso con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti con un atteggiamento positivo</p>	<p>Soddisfacente,</p> <p>Sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti con un atteggiamento positivo</p>	<p>Accettabile</p> <p>Quasi sempre corretto con docenti, compagni e personale non docente. Collaborativo</p>	<p>Discontinuo</p> <p>Poco collaborativo, ma responsabile. Quasi sempre corretto con docenti, compagni e personale non docente</p>	<p>Inadeguato</p> <p>Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola. Poco collaborativo</p>	<p>Gravemente inadeguato</p> <p>Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone e scorretto nel rapporto con il personale scolastico e/o compagni</p>
<p style="text-align: center;">IMPEGNO NELLO STUDIO -</p>	<p>Sempre lodevole</p>	<p>Consapevole e maturo</p>	<p>Positivo</p>	<p>Discontinuo</p>	<p>Limitato</p>	<p>Inadeguato</p>

<p align="center">PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p>						
<p>E' attento in aula; interviene in maniera costruttiva; non interrompe in modo inopportuno e non chiede frequentemente di uscire dall'aula; rispetta le consegne; è presente alle verifiche e alle valutazioni; studia con regolarità, pianifica gli impegni; collabora con i docenti nella eventuale preparazione di materiali didattici; partecipa attivamente alle diverse iniziative didattiche; è disponibile alla collaborazione con i compagni.</p>	<p>Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative curriculari ed extra. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. presente in modo responsabile in occasione delle verifiche</p>	<p>Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Presente in modo responsabile in occasione delle verifiche</p>	<p>Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche. Normalmente presente in occasione delle verifiche</p>	<p>Discreto interesse e partecipazione poco attiva alle lezioni. Svolgimento non sempre puntuale e proficuo dei compiti assegnati. Talvolta assente in occasione delle verifiche.</p>	<p>Mediocre interesse e partecipazione scarsa alle lezioni. Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche. Spesso assente in occasione delle verifiche</p>	<p>Non partecipa alle lezioni o disturba il regolare svolgimento delle lezioni Limitata o assente attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati</p>

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni in tutti i Consigli di classe, il Collegio dei Docenti delibera: di attribuire il credito, come previsto dalle note alla tabella A, allegata al D. Leg. n.62/2017 della nota in calce, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi descritti nella tabella di seguito redatta:

Criteri deliberati dal COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 13/11/2020

In via ordinaria il profitto superiore al valore medio della banda di oscillazione determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO			PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA	<p style="color: red;">In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <p>1. <i>Regolarità nella frequenza delle lezioni</i></p> <p>2. <i>Interesse, impegno e rapporto costruttivo all'interno della comunità scolastica</i></p> <p>3. <i>Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa;</i></p> <p>4. <i>Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola *</i></p> <p>5. <i>Partecipazione responsabile alle attività dei PCTO</i></p>
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO		
M<6			7-8	M<6	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
M=6	7-8	8-9	9-10	M=6	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
6<M≤7	8-9	9-10	10-11	6.1≤M≤6.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
7<M≤8	9-10	10-11	11-12	7.1≤M≤7.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
8<M≤9	10-11	11-12	13-14	8.1≤M≤8.5	In presenza di almeno uno dei requisiti sopra indicati
9<M≤10	11-12	12-13	14-15	9.1≤M≤9.5	In presenza di almeno uno dei requisiti indicati

PER ENTRAMBE LE PROPOSTE

Il Collegio delibera, altresì, di assegnare, in sede d'integrazione del giudizio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione agli alunni con giudizio sospeso in 2 o 3 discipline o ammessi alla classe successiva per voto di consiglio. Nel caso sospensione **in una sola materia**, in presenza di una votazione di piena sufficienza, il consiglio di classe può attenersi a quanto stabilito per i casi di promozione nel mese di giugno.

* Certificazioni linguistiche internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, ecc.).

Patente europea del computer NUOVA ECDL/ EIPASS 7 MODULI.

Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

Esperienze riconosciute maturate in ambito extra-scolastico:

- le attività devono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
- Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.
- Frequenza di scuole di teatro o simili legate a teatri di prosa convalidata dagli esiti ufficiali di fine corso.
- Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma.
- Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi). Le attività dovranno essere certificate dal responsabile della scuola o del gruppo.
- Esperienze di volontariato, di solidarietà e di cooperazione, documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi entro cui tale servizio si è svolto.
- Corsi di protezione civile, certificati ed attestante le abilità acquisite;
- Corsi di formazione di volontariato, certificati ed attestante le abilità acquisite.

La documentazione relativa a tali attività (complementari/integrative; extra-scolastiche) deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da

VALDITARA
GIUSEPPE C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



**IIS FRANCESCO
REDI** PATERNÒ
BELPASSO
BIANCAVILLA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE (C.I.R. HHC001)

Sede Centrale: I.P.A.A. "Santo Asero" Via Lucania, 1 - 95047 - PATERNÒ - Tel.0956136678-Fax0956136669 - CTRA016013
 Sede ass.: I.T.I.S. "Galileo Ferraris" - Via L. Sciascia, 3 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax 0956136677 - Cod. Mecc. CTFP01601G (C.I.R. HHC00_02)
 Sede ass.: Liceo Scientifico "A. Russo Giusti", Via Salvo D'Acquisto, 21 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax0956136677 - Cod. Mecc. CTPS01601D (C.I.R. HHC00_04)
 Sede ass.: I.P.S.I.A. "Efesto", Viale dei Fiori, 280 - BIANCAVILLA - Tel.0956136681- Fax0955872302 - Cod. Mecc. CTRI01601P (C.I.R. HHC00_03)
 C.Fisc.: 93002880875 - Cod. Mecc. Generale: CTIS016003 - Email: ctis016003@istruzione.gov.it - ctis016003@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

NOME DELL'ISTITUZIONE CODICE MECCANOGRAFICO
 COMMISSIONE ESAMINATRICE N.
 CLASSE QUINTA SEZ.
 CANDIDATO/A.....

COMMISSARIO	DISCIPLINA	FIRMA

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

.....

Lì,

I. I. S. S. “Francesco REDI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA (MAX.60)		P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione e organizzazione del testo efficaci e validi, completa ed esauriente l'articolazione degli argomenti.	9/10	
	Ideazione e organizzazione del testo attinenti ad un'idea di fondo, adeguata l'articolazione degli argomenti.	7/8	
	Ideazione del testo essenziale e sintetica; schematica e generica l'articolazione degli argomenti.	6	
	Scelta e organizzazione degli argomenti non sempre attinenti alla traccia. Ideazione del testo disorganica e frammentaria.	4/5	
	Organizzazione e ideazione del testo disordinate e confuse.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Coesione e coerenza testuale.	Piano espositivo ben articolato e strutturato secondo adeguati criteri logici; utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	9/10	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	7/8	
	Piano espositivo coerente, con qualche imprecisione nell'utilizzo dei connettivi testuali.	6	
	Piano espositivo non sempre coerente, con imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	4/5	
	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e stile fluido ed elegante.	9/10	
	Lessico appropriato e consona al registro comunicativo.	7/8	
	Lessico semplice ed essenziale.	6	
	Qualche imprecisione lessicale e uso, non sempre adeguato, del registro comunicativo.	4/5	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Correttezza ortografica e morfo-sintattica. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	9/10	
	Esposizione corretta con lievi imprecisioni. Buon uso della punteggiatura.	7/8	
	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico. Punteggiatura non sempre adeguata.	6	
	Presenza di errori ortografici e/o morfo-sintattici; punteggiatura poco curata.	4/5	
	Gravi errori ortografici e/o morfo-sintattici ripetuti con frequenza. Uso scorretto e inadeguato della punteggiatura.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e sicure, documentate da eventuali citazioni pertinenti.	9/10	
	Conoscenze approfondite e dettagliate e per lo più complete. Adeguati i riferimenti culturali.	7/8	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali.	6	
	Conoscenze modeste e limitate, quasi assenti i riferimenti culturali.	4/5	
	Conoscenze inadeguate e superficiali. Assenti i riferimenti culturali	2/3	
	Nulla.	0/1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Elaborazione personale, approfondita, originale con efficace formulazione di giudizi critici.	9/10	
	Elaborazione personale adeguata, supportata da giudizi critici.	7/8	
	Espressione di giudizi e valutazioni personali essenziali.	6	
	Elaborazione personale generica e limitata. Giudizi critici appena accennati.	4/5	
	Elaborazione personale insufficiente; giudizi personali non presenti.	2/3	
	Nulla.	0/1	

I. I. S. S. “Francesco REDI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX.40)		P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Consegna pienamente rispettata.	9/10	
	Consegna adeguatamente rispettata.	7/8	
	Consegna sufficientemente rispettata.	6	
	Consegna scarsamente rispettata.	4/5	
	Consegna non rispettata.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo livello di comprensione; analisi accurata e approfondita.	9/10	
	Adeguato livello di comprensione; analisi pertinente.	7/8	
	Comprensione complessivamente sufficiente; analisi essenziale.	6	
	Comprensione imprecisa; analisi parziale e/o poco pertinente.	4/5	
	Comprensione scorretta; analisi lacunosa.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi completa e precisa.	9/10	
	Analisi valida e appropriata.	7/8	
	Analisi corretta e adeguata.	6	
	Analisi con improprietà ed imprecisioni.	4/5	
	Analisi gravemente inadeguata ed inappropriata.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	9/10	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette.	7/8	
	Interpretazione e contestualizzazione sufficientemente corrette.	6	
	Interpretazione e contestualizzazione parziali ed imprecise.	4/5	
	Interpretazione quasi del tutto errata.	2/3	
	Nulla.	0/1	

I. I. S. S. “Francesco REDI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX.40)		P.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Corretta e soddisfacente.	9/10	
	Adeguate e valide.	7/8	
	Parziale ma accettabile.	6	
	Carente e insufficiente.	4/5	
	Molto scadente.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Argomentazione criticamente strutturata.	14/15	
	Argomentazione ben elaborata.	11/13	
	Argomentazione semplice e lineare.	9/10	
	Argomentazione disorganica e/o incongruente.	6/8	
	Argomentazione del tutto incongruente.	2/5	
	Nulla.	0/1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ricchezza di riferimenti culturali, originalità e spirito critico.	14/15	
	Riferimenti culturali e spirito critico adeguati.	11/13	
	Riferimenti culturali e spirito critico sufficienti.	9/10	
	Riferimenti culturali parzialmente congruenti.	6/8	
	Riferimenti culturali errati e/o assenti.	2/5	
	Nulla.	0/1	

I. I. S. S. “Francesco REDI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX.40)		P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Completa aderenza alla traccia. Titolo e parafrasi efficaci e originali.	9/10	
	Aderenza alla traccia adeguata e valida. Titolo e parafrasi adeguati.	7/8	
	Aderenza alla traccia sufficiente. Titolo adeguato.	6	
	Aderenza alla traccia carente e insufficiente. Titolo inadeguato.	4/5	
	Inadeguatezza alla traccia.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione efficace ed originale.	14/15	
	Esposizione chiara e scorrevole.	11/13	
	Esposizione semplice e lineare.	9/10	
	Esposizione non sempre chiara.	6/8	
	Esposizione disordinata e confusa.	2/5	
	Nulla.	0/1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza di riferimenti culturali, originalità e spirito critico.	14/15	
	Riferimenti culturali e spirito critico adeguati.	11/13	
	Riferimenti culturali e spirito critico sufficienti.	9/10	
	Riferimenti culturali parzialmente congruenti.	6/8	
	Riferimenti culturali errati e/o assenti.	2/5	
	Nulla.	0/1	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

STUDENTE		CLASSE	
----------	--	--------	--

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Livello valutazione	Punteggio	Punti Indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	1-2 3 4 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	2-3 3-4 5-6 7-8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	1 2 3 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0.5 1 2 3	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

IL PRESIDENTE

.....

I COMMISSARI

.....

Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta

<i>LIVELLI</i> <i>INDICATORI</i>	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione.
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.

ALLEGATO B

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA CLASSE QUINTA SEZ. B

Schede informativa disciplina TPSEE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Complessivamente una piccola parte della classe è riuscita in un'analisi personale dei problemi e nella ricerca di strategie atte ad affrontare problemi di progettazione e di programmazione, raggiungendo i seguenti obiettivi prefissati:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi• gestire progetti• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p>Una piccola parte degli studenti conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• il funzionamento e il campo di applicazione degli amplificatori operazionali• la tipologia dei sensori e dei rispettivi circuiti di condizionamento, sia dal punto di vista teorico che pratico• le principali norme in materia di sicurezza e le competenze delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza• gli Effetti fisiopatologici della corrente nel corpo umano, le curve di pericolosità e i gradi di protezione• i rudimenti base di programmazione di un semplice PLC come lo Zelio Logic• la regolazione di potenza in corrente alternata mediante l'utilizzo dei Triac, sia dal punto di vista teorico che pratico

ABILITA':	<p>Una piccola parte della classe ha dimostrato di aver acquisito le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'amplificatore operazionale nelle principali configurazioni. • Individuare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi e il controllo • Progettare e dimensionare il circuito di condizionamento appropriato al trasduttore utilizzato. • Descrivere le funzioni e gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza • Descrivere la differenza tra contatto diretto e indiretto e sovraccarico e sovracorrente • Descrivere le caratteristiche elettriche e tecnologiche dei componenti di potenza • Analizzare i principali circuiti per la regolazione di potenza • Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione-dibattito; • Lezione frontale; • Didattica laboratoriale e digitale • Lavoro di gruppo • Percorso guidato • Laboratorio, sperimentazione, ricerca; • Simulazioni; • Brainstorming; • Esercitazioni problem-solving. • Flipped Classroom

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Schemi e sottolineatura del manuale in adozione</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Simulazioni</p> <p>Mappe concettuali.</p>
--	--

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo: Tecnologie e Progettazione Di Sistemi Elettrici ed Elettronici, Articolazione Elettronica. Vol. 3. G. Portaluri, E. Bove. Tramontana</p>
---	--

Belpasso, 15 Maggio 2023

***F.to Prof.
Mariangela Costabile***

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI
ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023 INDIRIZZO ELETTRONICA CLASSE
QUINTA SEZ. C**

Schede informativa disciplina SISTEMI AUTOMATICI

CONTENUTI TRATTATI:	<p>ELEMENTI PROPEDEUTICI ALO STUDIO DI SISTEMI Risoluzioni delle equazioni di primo e secondo grado - numeri complessi - segnali ed informazione - parametri principali dei segnali elettrici - forme d'onda e spettri - teorema di FOURIER - bipoli e quadripoli - amplificazione - distorsione - impedenza e reattanza dei principali componenti passivi.</p> <p>METODI MATEMATICI DI STUDIO DEI SISTEMI trasformata di laplace - funzioni di trasferimento - generalità e caratteristiche - poli e zeri - rappresentazione di un sistema mediante schemi a blocchi - blocchi in cascata, parallelo, retroazione - spostamento avanti/indietro di nodi sommatore e di diramazione - risposta in frequenza - diagramma di bode: diagramma dei moduli e degli sfasamenti- conoscenza dei principi di funzionamento e dei principali blocchi componenti un sistema di acquisizione dati.</p> <p>SISTEMI DI CONTROLLO introduzione ai sistemi di controllo - caratteristiche dei sistemi di controllo: sistemi di controllo a catena aperta e a catena chiusa - tipo di un sistema - elementi componenti un sistema di controllo - trasduttori ideali e reali - caratteristiche principali sistemi lineari del I e del II ordine - risposta al gradino - caratteristiche a regime ed in transitorio - errori a regime - stabilità di un sistema - stabilità BIBO - stabilità asintotica e marginale - criterio di BODE - margine di fase e di guadagno.</p> <p>ARDUINO caratteristiche di base e piedinatura - principi di funzionamento e struttura della memoria - algoritmi - programmazione in WIRING -</p> <p>LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme di comportamento e sicurezza in laboratorio. • uso del software ALGOBUILD per la realizzazione e la simulazione di semplici algoritmi • uso del software SCRATCH 3.0 per la realizzazione di semplici sketch • uso dell'IDE DEV_C++ per lo studio della programmazione in c. • uso online del sito FALSTAD per la realizzazione e la simulazione di semplici circuiti elettrici. • uso online del sito WOLFRAM_alpha per lo studio e il disegno di grafici di BODE di semplice funzioni di trasferimento
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione, realizzazione e collaudo di semplici circuiti tramite scheda arduino uno rev3
ABILITA' RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricavare ed analizzare la F.d.T. di semplice circuiti elettrici • Essere in grado di analizzare e semplificare semplici schemi a blocchi. • Conoscenza dei principi di funzionamento dei sistemi di controllo automatico a catena aperta e chiusa, a regime ed in transitorio. • conoscenza dei principi di funzionamento di un sistema di acquisizione dati • Conoscere la piedinatura e i principi di programmazione dell'ARDUINO UNO REV3

- COMPETENZE RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare, programmare, simulare e realizzare semplici sistemi automatici di controllo con ARDUINO UNO REV3 • realizzare semplici algoritmi • realizzare semplice programmi con SCRATCH 3.0 • realizzare e simulare semplici circuiti con FALSTAD
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>verifiche e prove scritte. Prove orali.</p> <p>I criteri di valutazione fissati nelle programmazioni personali e dipartimentali sono stati rimodulati alla luce delle nuove circostanze didattiche e sono stati privilegiati i seguenti criteri fissati nelle Linee Guide e adottate dal collegio dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione; • Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; • Interazione costruttiva; <p>Costanza nello svolgimento delle attività;</p>
TESTO ADOTTATO:	<p>cerri – ortolani - venturi nuovo corso di sistemi automatici n.e. openshool articolazione elettronica - hoepli</p>

Belpasso,15 Maggio 2023

F.to Prof ANTONINO NATOLI

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

indirizzo "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" articolazione: Elettronica
CLASSE QUINTA SEZ. C

Schede informativa disciplina **ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA**

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Complessivamente la classe è riuscita in un'analisi personale dei problemi e nella ricerca di strategie atte ad affrontare problemi di progettazione e di programmazione, raggiungendo i seguenti obiettivi prefissati:</p> <ul style="list-style-type: none">• applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica• utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi• analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>- La maggior parte degli studenti conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le caratteristiche ideali e reali degli amplificatori operazionali, il funzionamento ad anello aperto e ad anello chiuso, e le varie configurazioni;• le principali strutture circuitali che realizzano i vari tipi di filtri ideali sia passivi, sia attivi;• la funzione di trasferimento dei filtri reali e le principali tecniche di approssimazione;• la struttura circuitale per realizzare celle filtranti del secondo ordine: Filtri a reazione positiva di Sallen-key;• il principio di funzionamento di alcune tipologie di generatori di segnali sinusoidali: oscillatore a sfasamento, oscillatore di Wien.• il principio di funzionamento e la struttura circuitale di alcune tipologie di generatori di forme d'onda: circuiti temporizzatori, multivibratori, formatori d'onda ad operazionale (trigger di Schmitt), temporizzatore integrato 555.• in linea di principio, la struttura di un sistema di acquisizione e distribuzione dati: trasduttori, condizionamento del segnale, amplificatore di strumentazione, conversione A/D, sample and hold, moltiplicazione, conversione D/A.

<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>La classe complessivamente ha dimostrato di aver acquisito le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'amplificatore operazionale nelle principali configurazioni. • Analizzare dispositivi amplificatori discreti di segnale, di potenza, a bassa e ad alta frequenza. • Valutare l'effetto dei disturbi di origine interna ed esterna • Analizzare le principali strutture circuitali che realizzano i vari tipi di filtri • Analizzare e progettare circuiti per la trasformazione dei segnali. • Utilizzare e progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale, circuiti per la generazione e per la trasformazione dei segnali periodici e non periodici e per l'acquisizione dati. • Risolvere problemi di interfacciamento. • Progettare circuiti per l'acquisizione dati. • Individuare e utilizzare la strumentazione di settore anche con l'ausilio dei manuali di istruzione scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo • Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle norme. • Individuare le componenti tecnologiche e gli strumenti operativi occorrenti per il progetto specifico • Applicare metodi di problem solving e pervenire a sintesi ottimali. • Utilizzare i software dedicati per la progettazione, l'analisi e la simulazione. • Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione-dibattito; • Lezione frontale; • Didattica laboratoriale e digitale • Lavoro di gruppo; • Percorso guidato; • Laboratorio, sperimentazione, ricerca; • Simulazioni; • Brainstorming; • Esercitazioni problem-solving; • Flipped Classroom.

<p><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali; • verifiche scritte, incluse simulazioni di prove d'esame; • lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo; • verifiche di laboratorio in ambienti di simulazione; • verifica di laboratorio attraverso la redazione di relazione consegnata tramite Google Classroom; • questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale; • colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo; • esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare. <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione; • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; • interazione costruttiva; • costanza nello svolgimento delle attività; • impegno nella produzione del lavoro proposto; • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze. <p>In generale i criteri per la valutazione sono stati quelli riportati nella programmazione di dipartimento.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo anche multimediale: E&E a colori 3 – E. CUNIBERTI, L. DE LUCCHI, G. BOBBIO, S. SAMMARCO, D. GALLUZZO - PETRINI • dispense e documentazione tramite condivisione su "Classroom"; • strumenti audio e video-lezioni in aula e in laboratorio; • software di simulazione per la progettazione di circuiti elettrici ed elettronici (NI Multisim, Tinkercad).

Belpasso, 15 Maggio 2023

FIRMA dei DOCENTI

Salvatore Scuderi

Alfio Germanà

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRONICA CLASSE QUINTA SEZ. C

Schede informativa disciplina LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>

	<p>Argomenti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Amplifiers</u> (what is an amplifier; classification of amplifiers; operational amplifiers; audio mixers) • <u>Computers</u> (a look at computer systems: internal memory; input/output devices; bus architecture; quantum computing; software; Alan Turing and breaking the ENIGMA; programming languages; operating systems; types of interface; databases) • <u>Automation technology</u> (the Arduino platform; smart home automation) • <u>The world of Robotics</u> (parts of a robot; industrial robots on the market; the SDA5F) • <u>Personal and environmental safety</u> (accidents at work; electric shock; personal protective equipment; safe working practice; safety signs; OSHA'S approach to hazard identification; visual display units hazards)
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Schemi e sottolineatura del manuale in adozione</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Simulazioni</p> <p>Mappe concettuali</p>

<p><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Verifiche (orali e scritte)</p> <p>Elaborazione di diverse tipologie testuali</p> <p>Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Produzione di testi espositivi ed argomentativi su tematiche culturali e di attualità</p> <p>Produzione, analisi ed interpretazione di testi letterari</p> <p>Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.</p> <p>Simulazioni di prove d'esame</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare</p> <p>Partecipazione</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</p> <p>Interazione costruttiva</p> <p>Costanza nello svolgimento delle attività</p> <p>Impegno nella produzione del lavoro proposto</p> <p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Paola Gherardelli, <i>Hands-on Electronics and Electrotechnology</i>, Zanichelli; YouTube videos; Powerpoint</p>

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

CLASSE QUINTA SEZ. C

Scheda informativa disciplina **MATEMATICA**

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Utilizzo delle tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole e analizzandole anche sotto forma grafica. Individuazione delle strategie appropriate per risolvere problemi. Applicazione degli strumenti del calcolo infinitesimale e integrale nella modellizzazione di problemi di realtà.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Limiti: concetto di limite, regole di calcolo, forme indeterminate, funzioni continue, punti di discontinuità, asintoti.</p> <p>Derivate: concetto e definizione, derivate delle funzioni elementari, regole di derivazione, applicazioni. Teoremi sulle funzioni derivabili, crescita e decrescita di una funzione, massimi e minimi, concavità, convessità e flessi, studio e grafico di una funzione.</p> <p>Integrali: integrale indefinito, integrali immediati, proprietà di linearità, metodi di integrazione. Integrale definito, significato geometrico, proprietà, valore medio, funzione integrale, calcolo di aree.</p> <p>Uda Educazione Civica Democrazia e partecipazione: sistemi elettorali</p> <p>Uda trasversale Il lavoro: produzione di tabelle e grafici</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• Saper operare con i limiti e le derivate• Saper interpretare e determinare il grafico di una funzione• Sapere interpretare il significato dell'integrale• Saper calcolare gli integrali nelle varie forme• Sapere risolvere problemi geometrici con l'uso dell'integrale

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Lezione interattiva Schemi e sottolineatura del manuale in adozione Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC Problem solving Brain storming Debate Flipped classroom Metodo induttivo Metodo deduttivo Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Simulazioni Mappe concettuali
----------------------------	---

<p><u>VERIFICHE E CRITERI</u></p> <p><u>DIVALUTAZIONE:</u></p>	<p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni ● Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame. ● Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo. <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione; • Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; • Interazione costruttiva; • Costanza nello svolgimento delle attività; • Impegno nella produzione del lavoro proposto; • Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
--	--

<p><u>TESTI e MATERIALI</u> Libri di testo: Colori della Matematica, Edizione Verde, Vol. 4 e 5 – Autori: L. Sasso, E. Zoli – Editore: Petrini</p> <p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p>Dispense per approfondimento, video didattici, schemi e mappe concettuali.</p>

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRONICA

CLASSE 5ª SEZ. C

Scheda informativa disciplina STORIA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;• Riflettere sul dibattito politico attuale alla base della conoscenza del percorso storico;• Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, individuando nel passato le radici di alcune problematiche del presente;• Saper interpretare fonti significative dell'epoca storica studiata, evidenziandone gli elementi significati.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p><i>UDA 1: STRUTTURE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELL'ITALIA POST-UNITARIA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Dal Risorgimento all'Unità d'Italia;• L'Italia negli anni della Destra storica;• L'Italia di fine Ottocento;• L'Europa in cerca di nuovi equilibri;• L'America, l'Asia e gli equilibri mondiali;• L'alba del mondo contemporaneo.

UDA 2: L'INIZIO DEL NUOVO SECOLO E LA GRANDE GUERRA

- Gli anni della Belle époque;
- L'Italia nell'età di Giolitti;
- La Grande Guerra;
- Le rivoluzioni russe;
- Il dopoguerra in Europa e nel mondo;
- La crisi del '29 e il New Deal.

UDA 3: TRA LE DUE GUERRE: I SISTEMI TOTALITARI . IL SECONDO DOPOGUERRA

- Il fascismo italiano;
- L'ascesa del nazismo in Germania;
- Lo stalinismo in Unione Sovietica;
- Sull'orlo dell'abisso;
- La Seconda guerra mondiale;
- Dopo la guerra: un mondo diviso;
- L'Italia dal 1945 agli anni Settanta;
- La decolonizzazione;
- Il mondo nella seconda metà del Novecento;
- L'Italia dal Sessantotto agli anni Duemila.

Il programma di **Educazione civica** svolto è il seguente:

- **RADICI STORICHE E CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • Analizzare problematiche significative del periodo considerato; • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali; • Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Brain storming • Debate • Flipped classroom • Lavori individuali e di gruppo • Didattica laboratoriale • Simulazioni • Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC • Schemi con i concetti-chiave • Mappe concettuali • Dispense su un argomento specifico

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Strumenti per la verifica formativa:

1. Prove orali che hanno avuto lo scopo di valutare alla fine di ogni spiegazione l'acquisizione dei concetti attraverso la risposta a semplici domande;
2. Trattazioni sintetiche di argomenti , Analisi e interpretazione di fonti storiche che gli alunni hanno svolto sul loro quaderno;
3. Simulazioni del Colloquio pluridisciplinare.

Strumenti per la verifica sommativa:

1. Interrogazioni impostate per tutti gli studenti secondo un modello omogeneo quanto a numero e tipi di domande;
2. Compiti di realtà (individuali e di gruppo) svolti a completamento delle UDA.

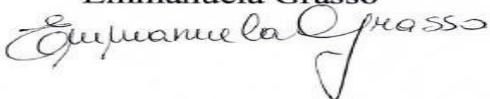
Criteri di valutazione:

Partecipazione; Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; Interazione costruttiva; Costanza nello svolgimento delle attività; Impegno nella produzione del lavoro proposto; Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

**TESTI e MATERIALI/
STRUMENTI ADOTTATI:**

Sergio Manca, Giulio Manzella, Simona Variana- UNA STORIA PER RIFLETTERE (Volume 3) , La Nuova Italia.
Oltre all'uso del libro di testo, si è arricchita la didattica con l'uso di schemi, appunti, mappe concettuali, presentazioni Power Point, video didattici esplicativi, dispense specifiche redatte dall'insegnante su argomenti specifici, , condivisi su Classroom.

Belpasso, 15 Maggio 2023

Prof.ssa
Emmanuela Grasso


ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ELETTRONICA

CLASSE 5^a SEZ. C

Scheda informativa disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare i testi letterari in prosa e in poesia; • Riflettere convenientemente sui rapporti esistenti tra letteratura e società; • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua madre indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Elaborare riflessioni di carattere espositivo-argomentativo inerenti tematiche di attualità; • Analizzare e produrre un testo argomentativo.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p style="text-align: center;">UDA 1: QUALE PROGRESSO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' Europa tra il 1849 e il 1903; • Dal Realismo al Naturalismo: Flaubert, Zola e Maupassant; • Gli Scapigliati; • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Luigi Capuana e Federico De Roberto; • GIOVANNI VERGA: la vita e le opere. Nedda "bozzetto siciliano"; Da "Vita dei campi": <i>Rosso Malpelo, Cavalleria rusticana</i>; Da "Novelle rusticane": <i>La roba; Malaria</i>; Da "I Malavoglia": <i>La prefazione ai Malavoglia; L'inizio dei Malavoglia</i>; Da "Mastro don Gesualdo", <i>La morte di Gesualdo</i>; • GIOSUÈ CARDUCCI: la vita e le opere. <i>Inno a Satana</i>; Da "Le Odi barbare": <i>Nevicata</i>; • GIOVANNI PASCOLI: la vita e le opere. Da "Myricae": <i>Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno</i>; • GABRIELE D'ANNUNZIO: la vita e le opere. Da "Alcyone", <i>La pioggia nel pineto</i>; Da "Il piacere": <i>Andrea Sperelli</i>;

UDA 2: LA NUOVA CRISI DELLA COSCIENZA EUROPEA

- L' Occidente tra il 1903 e il 1925;
- Le avanguardie. L' Espressionismo di Clemente Rebora; Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti;
- LUIGI PIRANDELLO: la vita e le opere. *L'umorismo* (Parte seconda, cap.II); Da "Quaderni di Serafino Gubbio operatore": *Serafino Gubbio, le macchine e la modernità* (Quaderno Primo, capp. I e II); Da "Uno, nessuno e centomila": *La vita "non conclude"*, ultimo capitolo del romanzo; Da "Novelle per un anno": *Il treno ha fischiato; Tu ridi; Ciàula scopre la luna*; Le opere teatrali: *Così è, se vi pare e Sei personaggi in cerca d'autore* (temi e caratteristiche); Da "Il fu Mattia Pascal": *Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino* (Cap.IX); *Lo strappo nel cielo di carta* (Cap.XII);
- ITALO SVEVO: la vita e le opere. Da "La coscienza di Zeno": *La Prefazione; La vita è una malattia*.
- I crepuscolari.

UDA 3: IL VALORE DELLA PAROLA

- L' Europa tra il 1925 e il 1956;
- GIUSEPPE UNGARETTI: la vita e le opere. Da "L'Allegria": *Veglia; San Martino del Carso; Natale; Mattina; Soldati*;
- SALVATORE QUASIMODO: la vita e le opere. *Ed è subito sera*; Da "Giorno dopo giorno", *Milano, agosto 1943; Alle fronde dei salici*;
- UMBERTO SABA: la vita e le opere. Da "Il Canzoniere": *A mia moglie; Città vecchia; Preghiera alla madre; Amai*;
- EUGENIO MONTALE: la vita e le opere. Da "Ossi di seppia": *Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*; Da "Satura": *Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale*; Da "La bufera e altro": *L'anguilla*;
- La linea "antinovecentista": Sandro Penna; Cesare Pavese; Giorgio Caproni; Mario Luzi; Vittorio Sereni;
- Il Neorealismo;

- Carlo Emilio Gadda: la vita e le opere. Da “Quel pasticciaccio brutto de via Merulana”: *Il commissario Ingravallo*;
- PRIMO LEVI: la vita e le opere. Da “Se questo è un uomo”: *L'inizio*; *Il canto di Ulisse*.

Il programma di **Educazione civica** svolto è il seguente:

- Diritti di cittadinanza e diritti umani: la Shoah

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento; • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi; • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature; • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi; • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Brain storming • Debate • Flipped classroom • Lavori individuali e di gruppo • Didattica laboratoriale • Simulazioni della Prima prova e del Colloquio pluridisciplinare • Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC • Schemi con i concetti-chiave • Mappe concettuali • Dispense su un argomento specifico

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Strumenti per la verifica formativa:

1. Prove orali che hanno avuto lo scopo di valutare alla fine di ogni spiegazione l'acquisizione dei concetti attraverso la risposta a semplici domande ;
2. Prove scritte che gli alunni hanno svolto sul loro quaderno, basate su esercizi d'analisi del testo proposto e su un lavoro di produzione.
3. Simulazioni della prima prova degli Esami di Stato e del Colloquio pluridisciplinare.

Strumenti per la verifica sommativa:

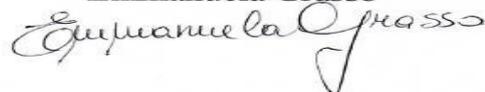
1. Interrogazioni impostate per tutti gli studenti secondo un modello omogeneo quanto a numero e tipi di domande;
2. Compiti in classe (*Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi - Tipologia A; Analisi e produzione di un testo argomentativo - Tipologia B; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo inerente tematiche di attualità - Tipologia C*) ;
3. Compiti di realtà (individuali e di gruppo) svolti al completamento delle UDA.

Criteri di valutazione:

Partecipazione; Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; Interazione costruttiva; Costanza nello svolgimento delle attività; Impegno nella produzione del lavoro proposto; Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	<p>R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese – LE PAROLE LE COSE (volume 3 A – Naturalismo, Simbolismo e Avanguardie , Dal 1861 al 1925 ; volume 3 B- Modernità e contemporaneità , Dal 1925 ai nostri giorni). Oltre all’uso del libro di testo, si è arricchita la didattica con l’uso di schemi, appunti, mappe concettuali, presentazioni Power Point, video didattici esplicativi, dispense specifiche redatte dall’insegnante su argomenti specifici, , condivisi su Classroom.</p>
---	--

Belpasso 15 Maggio 2023

Prof.ssa
Emmanuela Grasso


**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI
ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO Elettronica CLASSE QUINTA SEZ. C

Schede informativa disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Prende coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive; Prende coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione; Esercita in modo efficace la pratica motoria e sportiva per il proprio benessere personale e sociale e per positivi stimoli di vita (competenze chiave di cittadinanza); Riconosce le potenzialità dello Sport nel conseguire corretti stili di vita.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore; Le tecniche di base delle attività motorie e sportive; Il Doping Tecnologia e Sport Sport e Fair Play; Olimpiadi Berlino 1936

ABILITA':	<p>Controlla, regola e verifica l'esecuzione tecnica del gesto sportivo. Tollera un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato; Vince resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata; Compie azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile; Esegue movimenti con l'escursione più ampia nell'ambito del normale raggio di movimento articolare.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Schemi e sottolineatura del manuale in adozione</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Simulazioni</p> <p>Mappe concettuali</p>

<p><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Verifica formativa attraverso la somministrazione di test motori</p> <p>prove scritte online attraverso i “moduli google”,</p> <p>verifiche orali.</p> <p>Elaborazione di diverse tipologie testuali</p> <p>Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Produzione di testi espositivi ed argomentativi su tematiche culturali e di attualità</p> <p>Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.</p> <p>Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d’esame.</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell’alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche • Partecipazione; • Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; • Interazione costruttiva; • Costanza nello svolgimento delle attività; • Impegno nella produzione del lavoro proposto; • Progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
--	--

<p><u>TESTI e MATERIALI /</u></p> <p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Educare al movimento volume allenamento salute e benessere + e book + volume Gli Sport;</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi – moduli google</p>
---	--

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI
ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO Elettronica CLASSE QUINTA SEZ. C

Schede informativa disciplina Religione

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<u>Individuare fatti, eventi, elementi specifici relativi al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa. Sapere individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita individuale e sociale degli uomini.</u> <u>Conoscere la struttura e la formazione del testo biblico.</u> <u>Comprendere ed usare i termini più comuni del linguaggio religioso.</u> <u>Conoscere la Chiesa nella sua dimensione storica e nella proposta valoriale.</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<u>La maturazione della persona nella dimensione morale</u> <u>Coscienza e responsabilità; Libertà e peccato; La Legge; Il nuovo Decalogo; Le Beatitudini; Il Comandamento dell'Amore; La libertà responsabile; La coscienza morale; La dignità della persona; L'amore come amicizia; L'amore come eros; L'amore come carità</u> <u>La solidarietà; Una politica per l'uomo; Un ambiente per l'uomo; Il razzismo; La pace; Una scienza per l'uomo; Principi di bioetica cristiana; Il dialogo tra le religioni; La Chiesa cattolica aperta al dialogo.</u>

<u>ABILITA':</u>	<p><u>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</u></p> <p><u>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</u></p> <p><u>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</u></p> <p><u>Riconoscere le fonti bibliche e le altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</u></p> <p><u>Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</u></p> <p><u>Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</u></p> <p><u>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</u></p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p><u>Breve lezione frontale</u></p> <p><u>Lavoro individuale</u></p> <p><u>Dibattiti</u></p> <p><u>Lezione interattiva</u></p> <p><u>Schemi e sottolineatura del manuale in adozione</u></p> <p><u>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</u></p> <p><u>Problem solving</u></p> <p><u>Flipped classroom</u></p> <p><u>Metodo induttivo</u></p> <p><u>Lavori di gruppo</u></p>

Mappe concettuali

**VERIFICHE E CRITERI
DI VALUTAZIONE:**

Osservazioni sistematiche, conversazioni a partire da temi e problemi di attualità, spesso proposti dai discenti in clima di dialogo costruttivo e con attenzione ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi e interculturali.
Verifiche orali anche “ in itinere ” attraverso conversazioni libere e/o guidate.

**TESTI e
MATERIALI /
STRUMENTI
ADOTTATI:**

Libri di testo, Lavagna, Appunti e materiale forniti dall’insegnante, Testi multimediali, Video, Bibbia, Mappe concettuali, Esercitazioni guidate.

Belpasso 15/05/2023

Prof. Paladino Vincenzo

ALLEGATO C

PROSPETTO ANALITICO ORE PCTO

Documento riservato

ALLEGATO E

Documentazione relativa ai candidati con Piano Didattico Personalizzato

Documento Riservato