



**IIS FRANCESCO  
REDI**  
PATERNÒ  
BELPASSO  
BIANCAVILLA



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE (C.I.R. HHC001)**

Sede Centrale: I.P.A.A. "Santo Asero" Via Lucania, 1 - 95047 - PATERNO' - Tel.0956136670-Fax0956136669 - CTRA016013

Sede ass.: I.T.I.S. "Galileo Ferraris" - Via L. Sciascia, 3 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax 0956136677 - Cod. Mecc. CTTF01601G (C.I.R.HHC00\_02)

Sede ass.: Liceo Scientifico "A. Russo Giusti", Via Salvo D'Acquisto, 21 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax0956136677 - Cod. Mecc. CTPS01601D (C.I.R. HHC00\_04)

Sede ass.: I.P.S.I.A. "Efesto", Viale dei Fiori, 200 - BIANCAVILLA - Tel.0956136681- Fax0955872302 - Cod. Mecc. CTRI01601P (C.I.R. HHC00\_03)

C.Fisc.: 93002880875 - Cod. Mecc. Generale: CTIS016003 - Email: ctis016003@istruzione.gov.it - ctis016003@pec.istruzione.it

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**I.T.I.S. "GALILEO FERRARIS" BELPASSO  
CODICE MECCANOGRAFICO: CTTF01601G  
(C.I.R.HHC00\_02)**

**VIA L. SCIASCIA, 3 - BELPASSO**

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. B**

**INDIRIZZO DI STUDI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

\*Documento redatto ai sensi del l'O.M. n.45 del 09/03/2023; del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62; del Garante per la protezione dei dati personali nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Approvato dal Consiglio di classe in data 15 maggio 2023.

# INDICE

●	Presentazione della scuola	pag.2
●	PECUP	pag.4
●	Piano di Studi	pag.5
●	Composizione del Consiglio di Classe Componente Docente	pag.6
●	Continuità del Consiglio di Classe nel triennio	pag.7
●	Alunni (documento riservato)	pag.8
●	Profilo della Classe	pag.9
●	Risultati d'apprendimento	pag.12
●	Obiettivi di Apprendimento – Area educativa e dei comportamenti	pag.15
●	Obiettivi di Apprendimento – Area educativa generale	pag.15
●	Obiettivi di Apprendimento – Area specifica	pag.16
●	Temi del percorso formativo	pag.17
●	Metodologie – Strumenti – Sussidi	pag.18
●	Attività formative curriculari ed extracurriculari	pag.20
●	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento	pag.22
●	Percorsi di Apprendistato	pag.23
●	Cilil	pag.24
●	Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza-Costituzione ed Ed. Civica”	pag.25
●	Verifiche	pag.32
●	Prove di preparazione all'Esame	pag.33
●	Valutazione	pag.34
●	Rapporti con le famiglie	pag.35
●	Credito Scolastico	pag.36
●	Criteri per l'assegnazione del credito scolastico	pag.37
●	Prospetto credito scolastico (documento riservato)	pag.38
●	Libri di Testo	pag.39
●	ALLEGATI	
	A. Griglie di Valutazione.	
	B. Schede informative singole discipline.	
	C. Prospetto analitico ore PCTO (documento riservato)	
	D. Documentazione relativa ai candidati con Programmazione Differenziata	

# PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore F. Redi è una comunità educante impegnata nel perseguire la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli studenti e delle studentesse, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per il raggiungimento del successo formativo e per l'elaborazione di un realistico progetto di vita. Gli studenti nel corso della loro carriera scolastica sono guidati a crescere come cittadini attivi e consci dei propri diritti e doveri, a maturare competenze di base adeguate per un inserimento nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi, a sviluppare un pensiero critico e autonomo aperto al cambiamento e all'innovazione.

Nella sua configurazione attuale l'Istituto Redi è costituito da tre scuole con quattro indirizzi di studi:

- Istituto Professionale Agrario - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale- "Santo Asero" (I.P.S.A.S.R.) con sede a Paternò;
- Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Ferraris" (I.T.I.S.) con sede a Belpasso;
- Liceo Scientifico Statale "Antonio Russo Giusti" (L.S.) con sede a Belpasso;
- Istituto Professionale Industria e Artigianato "Efesto" (I.P.S.I.A.) con sede a Biancavilla.

**L'I.P.S.A.S.R. " Santo Asero"** di Paternò è nato negli anni Sessanta come sede coordinata dell'I.P.S.A. di Catania. Nell'anno scolastico 1980/1981 ha acquistato l'autonomia e, negli anni 1989/1999 e 1999/2000, grazie ad una forte spinta progettuale, ha ampliato il proprio raggio d'azione. Nel Febbraio del 2009 cambia denominazione e viene intitolato a Santo Asero, preside paternese e illustre educatore, scomparso circa vent'anni fa. Nell'anno 2021/22, l'Offerta Formativa dell'I.P.A.A. è stata ulteriormente arricchita dall'Istituzione del "Percorso d'istruzione per adulti di II Livello" per il conseguimento del diploma di Agrotecnico. L'Istituto nasce da un profondo radicamento al territorio; questo ha permesso di affermarsi anche su un'area più vasta e di creare una rete di collaborazioni proficue. Su questa solida base si vuole continuare un'attività di formazione che risponda alle nuove sfide socio-culturali che il contesto e il momento storico pongono alla scuola: in particolare, la formazione di agrotecnici in grado di confrontarsi e rispondere alle richieste formative e occupazionali nazionali ed europee. Si vogliono raggiungere tali obiettivi garantendo un arricchimento dell'offerta formativa che sia accessibile e venga incontro alle esigenze di ogni studente.

**L'I.T.I.S. " Galileo Ferraris"** di Belpasso è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS "Archimede" di Catania e nel 1976 è divenuto sezione staccata del neo- istituto "G.

Ferraris” di Acireale. Inizialmente ospitato nei locali dell'ex Collegio “Marianna Magri”, poi in più plessi, nel 1986 ha ottenuto l'istituzione del triennio con specializzazione in Elettronica e Telecomunicazioni, conseguendo l'autonomia. Il 15 dicembre 1990, la Provincia ha consegnato il nuovo edificio, sito in via L. Sciascia. L'I.T.I.S., offre un corso di studi che si diversifica nei settori Elettronica ed Elettrotecnica ed Informatica e Telecomunicazioni; entrambi gli indirizzi sono propedeutici alle varie tipologie di Facoltà di Ingegneria ed Informatica e consentono, da subito, l'inserimento in aziende di diversa tipologia. L'Istituto attraverso la motivazione ad "un sapere critico" offre la possibilità di creare, progettare, contribuire a fare impresa per partecipare attivamente allo sviluppo economico del Paese.

**Il Liceo Scientifico Russo Giusti** nasce il 1° settembre 2008 e ha come finalità principale quella di formare persone in grado di agire responsabilmente all'interno della società. L'indirizzo tradizionale si è arricchito a partire dall'anno scolastico 2020/2021 di un'integrazione di due ore di informatica e un'ora di chimica, portando così l'orario curricolare da 27 a 30 ore e andando a potenziare contenuti prettamente tecnologici e scientifici. La sua offerta formativa si avvale di una solida didattica laboratoriale e di una forte impostazione metodologica che promuove uno studio critico e sperimentale e mira all'acquisizione dei linguaggi e dei saperi umanistici e scientifici quali strumenti per comprendere ed interpretare il mondo. Si rivela come l'ambiente più adeguato per preparare gli studenti a facoltà di carattere scientifico, tecnologico, ingegneristico ed informatico, è ottimo trampolino di lancio per corsi di laurea in discipline infermieristiche, farmaceutiche, biologiche e mediche, getta ottime basi per percorsi universitari storico-filosofici, giuridici, artistici e linguistici.

**L'I.P.S.I.A. " Efesto "** nasce nell'anno scolastico 1999/2000 come sezione dell'IPSIA di Bronte associata all'IIS Medi di Randazzo; nell'anno 2000/01 è stato associato all'IISS Capizzi di Bronte e dall'anno scolastico 2008/09 all'IISS Redi. L'obiettivo dell'Istituto è di soddisfare gli interessi sociali e culturali, le aspettative lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro non solo del territorio di Biancavilla, ma anche dei paesi limitrofi. Pertanto, formare figure professionali che siano in grado d'intervenire nelle imprese, sia a livello di progettazione che di manutenzione, che siano in grado di offrire capacità e competenze, sia autonomamente che raccordandosi con altri, è la finalità principale dell'Istituto. Le caratteristiche strutturali dell'istituto, nonché le competenze professionali presenti, sia per ciò che concerne il corpo docenti che il personale amministrativo, sono tali da offrire ampie garanzie ai fini di un ampliamento didattico, attraverso l'istituzione del corso d'istruzione per adulti nell'ambito delle possibilità offerte dalla riforma.

# IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Esso presenta due articolazioni, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell' articolazione:

- "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni" viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e la gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati così specificati in termini di competenze:

- 1 - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" sviluppa competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali.

# PIANO DI STUDI

## INSEGNAMENTI OBBLIGATORI BIENNIO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

## INSEGNAMENTI OBBLIGATORI TRIENNIO

"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI": ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66'				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66'				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66'				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66'				
Scienze e tecnologie applicate**		99			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"</b>					
Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e Reti			132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			99	99	132
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					99
<b>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"</b>					
Informatica			198	198	198
Telecomunicazioni			99	99	
<b>ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"</b>					
Informatica			99	99	
Telecomunicazioni			198	198	198
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<i>di cui in compresenza</i>	264'		561'		330'
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

# COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## COMPONENTI DOCENTI

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>Campisi Policano Anna</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Gangemi Carmela</b>	<b>ITALIANO E STORIA</b>
<b>Paladino Vincenzo</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>Santamaria Antonio</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>Nicotra Michelangelo</b>	<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI (TPSI)</b>
<b>Sorbello Angelo</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>Panebianco Giuseppe</b>	<b>LABORATORIO DI INFORMATICA</b>
<b>D'Urso Salvatore</b>	<b>SISTEMI E RETI</b>
<b>Parisi Giuseppe Paolo</b>	<b>LABORATORIO DI SISTEMI E RETI</b>
<b>Privitera Carmelo Marco Dario</b>	<b>LAB. DI TPSI – LAB. GOI</b>
<b>Finocchiaro Carlo</b>	<b>GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GOI)</b>
<b>Di Raimondo Tiziana / Parisi Andrea Nunzio</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>Giovino Nadia</b>	<b>SOSTEGNO</b>

# CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>
<b>INGLESE</b>	X	X	X
<b>ITALIANO E STORIA</b>	X	X	X
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	X	X	X
<b>MATEMATICA</b>	X	X	X
<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI (TPSI)</b>		X	X
<b>INFORMATICA</b>		X	X
<b>LABORATORIO DI INFORMATICA</b>	X	X	X
<b>SISTEMI E RETI</b>			X
<b>LABORATORIO DI SISTEMI E RETI</b>		X	X
<b>LAB. DI TPSI – LAB. GOI</b>		X	X
<b>GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GOI)</b>			X
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>			X
<b>SOSTEGNO</b>	X	X	X



# ALUNNI

**Documento Riservato**

# PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B Informatica è composta da 11 alunni in elenco, tutti frequentanti l'ultimo anno di corso per la prima volta e tutti provenienti dal quarto anno della medesima sezione. In classe sono presenti due alunni disabili in condizioni di gravità secondo l'articolo 3, comma 1 della L. 104/92. I due alunni, per i quali si sono predisposte due programmazioni differenziate, sono stati seguiti dalla docente di sostegno per un totale di 18 ore settimanali (9+9)<sup>1</sup>

Gli studenti, per lo più residenti nei paesi limitrofi di Belpasso, provengono da un ambiente socio-culturale eterogeneo e le famiglie hanno mostrato negli anni un certo interesse e una certa attenzione per il loro percorso di studi e per la loro condotta scolastica. Nel triennio, sono cambiati i docenti di alcune discipline ad eccezione di Italiano e Storia, Religione, Matematica, Inglese e Sostegno. Le varie occasioni formative, con i loro momenti di verifica, hanno consentito in particolare a questi docenti di individuare le capacità, le potenzialità e le debolezze degli alunni e di elaborare un percorso educativo funzionale ad ottenere un rendimento scolastico complessivamente buono in termini di conoscenze, competenze e abilità.

La classe è formata da alunni di animo gioioso e mite, per lo più intellettualmente vivaci, capaci di offrire spunti di riflessione interessanti, di esprimere attitudini ed interesse per attività culturali ed iniziative educative che vadano oltre l'ambito formativo di indirizzo, e di partecipare in maniera seria e affidabile ad occasioni importanti, che hanno riguardato la scuola e che hanno richiesto le loro competenze gestionali o informatiche. Solo qualcuno ha richiesto sollecitazioni per raggiungere i traguardi di base.

La classe, insieme al docente di Educazione Fisica il prof. Parisi Andrea, ha avuto anche modo di sperimentare la metodologia CLIL.

Un gruppo di quattro studenti, alla luce delle competenze linguistiche dimostrate, è stato indirizzato dalla docente di inglese prof.ssa Campisi Policano Anna a sostenere l'esame Trinity Grade 6 Livello B1. Gli alunni hanno intrapreso in classe un percorso di studio personalizzato e individualizzato, portandolo a termine con serietà e impegno fino al conseguimento di una prestigiosa certificazione spendibile nella loro formazione futura e/o nella loro futura vita professionale.

---

<sup>1</sup> Per le modalità di svolgimento degli esami di Stato si rinvia alla documentazione allegata

Due studenti hanno messo in gioco le proprie capacità logico-matematiche, partecipando alle gare delle Olimpiadi di Matematica singole e in squadra e anche alle Olimpiadi di Informatica Olicyber e Cyberchallenge. Anche questa è stata un'importante occasione di apprendimento e crescita per gli alunni che si sono confrontati con le loro capacità e debolezze, rafforzando così il senso di consapevolezza di sé e di autostima, grazie allo studio autonomo.

La maggior parte della classe ha manifestato, nel corso dell'anno scolastico, interesse e partecipazione alle lezioni e alle attività pratiche di laboratorio. Gli alunni hanno avuto modo di percepire appieno l'importanza di applicare in ambito pratico quanto appreso in sede teorica.

Occorre comunque precisare che la classe si è trovata per due anni su tre, nel corso del triennio, a subire gli eventi legati alla pandemia SARS-COVID 19 e a doversi riadeguare alle nuove modalità di organizzazione di studio e di frequenza scolastica a distanza con le relative problematiche.

Alcuni rallentamenti, nel corso di quest'ultimo anno scolastico, sono stati dovuti all'esiguo numero di studenti quotidianamente presenti in classe, visto che quattro su undici spesso si trovavano impegnati in apprendistato, essendo stati selezionati dalle seguenti tre aziende dopo aver svolto attività di PCTO. Tali aziende sono state:

Bit Control, Baxenergy Italia s.r.l. e Tecno Lab Group.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre dimostrato rispetto delle regole di convivenza civile e delle regole scolastiche. Non sono mai mancate occasioni di confronto e di dialogo reciproco: la classe ha dimostrato di saper ascoltare le ragioni della controparte, di riuscire a giudicare in maniera critica le proprie scelte e di assumersi le responsabilità delle proprie azioni, imparando anche dai propri errori e crescendo in maturità. La maggior parte degli alunni è stata capace di improntare il proprio comportamento a criteri di correttezza, disponibilità all'aiuto e valorizzazione del dialogo, come mezzo di confronto e di ricerca di soluzioni condivise; ha saputo creare con i docenti un rapporto di fiducia, di rispetto e di collaborazione, riconoscendo il valore dei ruoli, delle regole e delle attrezzature dell'ambiente scolastico. Nei confronti dei compagni disabili i ragazzi hanno maturato un forte sentimento di affetto e un sincero desiderio di coinvolgerli e, in generale, hanno dimostrato di saper accogliere e integrare le diversità individuali, sociali e culturali.

Punto di partenza comune e prioritario è stato quello di "abituare" i ragazzi a 'saper lavorare" in ogni ambito, in modo personale e ordinato, secondo i criteri di logicità,

sequenzialità e pertinenza. Sotto il profilo didattico la classe ha dimostrato nel complesso un approccio abbastanza regolare ed omogeneo al dialogo educativo. Il profitto può ritenersi buono sia nell'area tecnico-informatica e logico-matematica che nell'ambito umanistico e linguistico.

Riguardo ai livelli di apprendimento bisogna comunque evidenziare all'interno della classe tre livelli di rendimento: il primo è formato da pochi alunni motivati e determinati che hanno conseguito alti risultati nei vari ambiti disciplinari e che presentano autonomia di studio, ottime capacità intuitive e di rielaborazione critica dei contenuti; il secondo comprende quegli alunni che hanno raggiunto risultati medi e che non presentano difficoltà elaborative o argomentative; il terzo gruppo comprende alunni che si attestano su livelli minimi di apprendimento sia per lo scarso impegno mostrato sia per limitate capacità individuali. Ciascuno dei ragazzi tuttavia ha raggiunto un miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e il raggiungimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline si rimanda alle schede informative redatte dai singoli docenti del Consiglio di Classe.

# RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
  - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
  - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE INFORMATICA IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);

Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);

- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare

gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);

- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Tali competenze e conoscenze, in base all'articolazione, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali.

Il profilo professionale raggiunto permette inoltre allo studente di partecipare alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati" e di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Nello specifico, le competenze acquisite nell'articolazione "Informatica" caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti informatici in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in

team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Il diplomato in Informatica, infine, può accedere a tutte le facoltà universitarie.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## AREA EDUCATIVA E DEI COMPORTAMENTI

- possedere autocontrollo
- essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente
- interrogarsi e comprendere la realtà storicamente e criticamente
- essere consapevole di sé: delle proprie possibilità, della propria affettività, del proprio ambiente
- rappresentarsi e valutarsi
- essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte
- avere rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole
- essere cittadino attivo
- essere sensibile ad una cittadinanza globale e al dialogo interculturale
- porsi in relazione diretta con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei culturalmente
- superare punti di vista egocentrici e soggettivi
- rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte, come valore
- essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione: riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo
- rispettare e promuovere il rispetto per la dignità e i diritti dell'uomo
- socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente
- essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo, per la formazione integrale della persona nell'ambito della convivenza civile.

## AREA GENERALE

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico



e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### AREA SPECIFICA

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

# TEMI DEL PERCORSO FORMATIVO

Sono stati individuati alcuni nuclei tematici trattati dai docenti del Consiglio di Classe in prospettiva pluridisciplinare e trasversale, cercando, ove possibile, di superare la visione dicotomica tra conoscenze umanistico-storico-sociali e tecnico-scientifiche inducendo lo sviluppo di un pensiero flessibile, organico, capace di effettuare sintesi ampie e analisi significative.

I percorsi didattici disciplinari, coerenti con gli obiettivi del PECUP, svolti dal Consiglio di Classe sono di seguito riportati.

## **TEMI PER MACROAREE**

<b>TITOLO UDA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
RADICI STORICHE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; HISTORIA MAGISTRA VITAE: LA SHOAH	Italiano, Storia
IL LAVORO, TRA DIRITTI, SICUREZZA E LEGGI ECONOMICHE	Italiano, Storia e Inglese

# METODOLOGIE – STRUMENTI – SUSSIDI DIDATTICI

Metodologie	Strumenti	Sussidi Didattici
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione dialogata</li> <li>● Apprendimento cooperativo</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Debate</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Lavori individuali</li> <li>● Ricerca della parola/del concetto chiave</li> <li>● Autocorrezione/autovalutazione</li> <li>● Uso dei laboratori e delle strutture didattiche dell'Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Tesi e riviste specialistiche</li> <li>● Computer</li> <li>● Lavagna luminosa</li> <li>● Lim</li> <li>● Audiovisivi</li> <li>● Laboratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biblioteche</li> <li>● Convegni</li> <li>● Conferenze</li> <li>● Spettacoli teatrali e cinematografici</li> <li>● Visite guidate</li> <li>● Viaggi d'istruzione</li> </ul>

## STRATEGIE DIDATTICHE:

- esercitazioni,
- e-learning,
- tutoring,
- ricerca-azione,
- problem solving,
- collegamento diretto e indiretto,
- chat di gruppo,
- videolezioni,
- videoconferenze,
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali,
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali,
- debate con lancio di un claim da parte del docente;
- piattaforme educative,
- restituzione elaborati tramite mail o piattaforma GSuite,
- aule virtuali Meet,
- chiamate vocali di gruppo,
- chiamate vocali di classe per la gestione dell'interazione, anche emozionale.

## MATERIALI DIDATTICI:

- Testi,
- videolezioni,

- testi critici,
- esempi di problemi e compiti strutturati,
- piattaforme e App educative,
- lezioni registrate,
- documentari,
- filmati,
- materiali prodotti dall'insegnante,
- You Tube,
- Rai Cultura,
- altro.

# ATTIVITA' FORMATIVE

## CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### **ATTIVITA' CURRICOLARI A.S. 2022/23**

- Sicilia Fiera Exhibition Meeting Hub di Misterbianco
- Seminario in lingua inglese tema "Anger Management"
- V Edizione Catanese di Orientasicilia – Salone dello Studente 2022
- PCTO Bitcontrol S.r.l. di Catania
- Visione del film "L'Ombra di Caravaggio" presso Etnapolis
- Visita guidata presso la centrale operativa RFI (Rete Ferroviaria Italiana) di Palermo
- Passpartout per un futuro lavorativo (Apprendistato di I livello)
- PCTO Dipartimento di Matematica e Informatica
- Giornata internazionale contro la violenza di genere – Profeti di speranza contro ogni violenza
- Visita aziendale guidata presso la sede di Catania della Multinazionale STMicroelectronics
- Seminario "Le frontiere digitali della Cybersecurity: cosa, come e perché"
- Orientamento al Redi – "Un giorno all'ITIS"
- Attività di orientamento in uscita – Presentazione offerta formativa Marina Militare
- Progetto di orientamento "Transizione attiva Scuola-Università" organizzato dall'Università degli Studi di Catania
- Giornata internazionale della Memoria della Shoah
- Giornata della legalità e del contrasto alle attività illecite del racket e dell'usura
- Seminario sulle iniziative di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- Progetto di orientamento "Oui ovunque da qui" dell'Università degli Studi di Catania presso Salone dello studente
- Progetto di orientamento con l'Esercito Italiano presso centro commerciale "Porte di Catania"

### **ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI NEL TRIENNIO 2020/21, 2021/22, 2022/23**

- Spettacolo "Civitoti in pretura" presso Arena Caudullo di Belpasso (intera classe)
- Corso mirato a sostenere l'esame Trinity Grade 6 Livello B1 (4 alunni)
- PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-313 Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Costruiamo il nostro progetto di vita - "Così diversi, così uguali" (3 alunni)

- PON 10.6.6B-FSEPON-SI-2019-13“Città intelligenti per arricchire la vita delle persone” — Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero, Modulo “The Internet of Things for Smart City” (1 alunno)
- PON 10.2.2A- FDRPOC-SI-2020-63 “Leggo, dunque sono!” – Tu sei, tu sai, tu vali (1 alunno)
- Progetto “Programmazione client-server integrata alla domotica e all’IoT” relativa al Piano Scuola Estate 2021 (1 alunno)
- “Momento di riflessione e restituzione del modulo The Internet of Things for Smart City svolto a Copenaghen” in aula magna (1 alunno)
- Partecipazione all’evento conclusivo “Teaching and Learning 4.0” – 3 giorni a Catania (1 alunno)
- Progetto “Innova a 360°: AR, VR, AI”(1 alunno)
- PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-313 “Impariamo a navigare sul web” (1 alunno)
- Olimpiadi della Matematica singolo e in squadra (1 alunno)
- Progetto di realizzazione di rete e varie esperienze sistemistiche (1 alunno)

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito l'elenco dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nell'arco del triennio:

ATTIVITÀ	LUOGO	TITOLO e/o AZIENDA
PCTO	Piattaforma on line Palermo	Banca D'Italia
PCTO	Piattaforma on line	Samsung BricksLab
PCTO	Belpasso	Club Alpino Italiano – Corso di orientamento con GPS e Smartphone
PCTO	DDI – Catania – Dipartimento di Matematica e Informatica	Programmare i Vintage Game
PCTO	Classe virtuale	Corso sulla sicurezza
PCTO	DDI - Catania - Dipartimento di Matematica e Informatica	Bitcoin, Ethereum e gli Smart Contract
PCTO	Palermo	RFI Palermo
PCTO	Catania	Visita all'STMicroelectronics
PCTO	Belpasso	Comune di Belpasso
PCTO	Piattaforma on line	Freemind Faundry – Ambienti cloud e cybersecurity
PCTO	Piattaforma on line	Samsung BricksLab ioStudio – Solve for tomorrow
PCTO	Belpasso	Bitcontrol
PCTO	Piano Tavola	TecnoGroupLab
PCTO/ED.CIVICA	Live da Trieste	Giorno del ricordo (Sale scuola Viaggi S.r.l. di Rimini)
PCTO/ED.CIVICA	Live da Fossoli	Giorno della memoria (Sale scuola Viaggi S.r.l. di Rimini)
ORIENTAMENTO	Catania	Orientamento Ciminiere di Catania
ORIENTAMENTO	Catania	Orientamento Università di Catania Dipartimento di Ingegneria e Architettura
ORIENTAMENTO	Catania	Orientamento Università di Catania Dipartimento di Matematica
ORIENTAMENTO	Catania	Esercito Italiano

La valutazione dei percorsi PCTO è da ritenersi complessivamente più che sufficiente in quanto la partecipazione è stata costante e l'interesse in buona parte adeguato. Le varie esperienze hanno permesso agli studenti di affrontare compiti di realtà, di conoscere le problematiche del mondo del lavoro e acquisire competenze specifiche nel settore d'indirizzo.

# PERCORSI di APPRENDISTATO

L'apprendistato costituisce un momento di formazione significativo, finalizzato al conseguimento di specifiche qualifiche in ambiente di lavoro. Gli studenti e le studentesse osservano e operano con persone già esperte, consolidando le loro conoscenze e competenze, al fine di favorire il loro inserimento del mercato del lavoro. Le attività degli apprendisti sono state strutturate secondo il Piano Formativo Individuale (PFI) nel quale si elencano i risultati di apprendimento della formazione esterna (scuola), formazione interna (azienda) e lavoro per ogni singolo studente. Per raccordare i bisogni scolastici con quelli dell'azienda è stato strutturato un calendario sulle attività svolte, con relative ore, certificando a fine attività le competenze acquisite dai ragazzi, il tutto documentato e concordato per ogni singolo alunno tra scuola e azienda.

L'apprendistato è stato svolto presso le seguenti aziende:

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>TUTOR APPRENDISTATO</b>
BAXENERGY s.r.l. F.M.F.	ACIREALE	SVILUPPO SOFTWARE	Prof. Giuseppe Paolo Parisi Prof. Carlo Finocchiaro
BITCONTROL	PATERNO'	AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	Prof. Salvatore D'Urso
TECNO GROUP	PIANO TAVOLA	AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	Prof. Salvatore Giovanni Turrisi

Nella valutazione dei percorsi di Apprendistato i ragazzi hanno raggiunto ottimi risultati sia per quanto riguarda la partecipazione, interesse e le competenze di indirizzo acquisite. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di affrontare compiti di realtà, di conoscere le problematiche del mondo del lavoro di saperle risolvere.



# CLIL

Per la materia non linguistica, l'insegnamento effettuato con la metodologia CLIL ha visto coinvolta la Disciplina Educazione Fisica. Si fa presente che il docente di tale disciplina non fa parte della Commissione di esame in qualità di membro interno.

# ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A

## “CITTADINANZA-COSTITUZIONE ed EDUCAZIONE CIVICA”

Il Consiglio di classe ha tenuto conto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del Curricolo di Educazione Civica, dei moduli, di seguito indicati, per il raggiungimento dei Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Segue tabella Elementi della Valutazione)

### ABSTRACT DEL PIANO DELLE ATTIVITÀ

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE,**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo anno di corso; con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Le attività di Educazione Civica e Cittadinanza sono state svolte dai docenti individuati dal Consiglio di classe e valutate con un voto riportato nel tabellone degli scrutini, tale voto ha concorso alla formulazione della media e relativi punti di credito scolastico.

Gli alunni, durante il corrente anno scolastico, hanno partecipato ai seguenti incontri ed eventi, attuati nei Consigli di classe secondo il principio di trasversalità.

**25 Novembre: Giornata internazionale contro la violenza di genere - Profeti di speranza contro ogni violenza.** (Costituzione art. 2-3; Agenda 2030 Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; Cittadinanza attiva e digitale).

**27 Gennaio: Giornata internazionale della Memoria della Shoah** (Costituzione art. 11; Agenda 2030: Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile).

**10 Febbraio: Foibe** (Costituzione art. 6-11; Agenda 2030 Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Focus sul punto 10.2).

**17 Febbraio: Iniziative di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.**

**28 Febbraio: Giornata della legalità e del contrasto alle attività illecite del racket e dell'usura.**

**8 Marzo: Festa delle donne: disparità economica.** (Costituzione art. 1-3-4; Agenda 2030 Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. Focus sul punto 8.8; Cittadinanza attiva e digitale, art. 5 LEGGE 20 agosto 2019, n. 92).

In merito alla valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica, alla progressione dei livelli individuati e alle competenze raggiunte, si è fatto riferimento alle relative griglie e agli indicatori contenuti nel curricolo di Ed. Civica e Cittadinanza, di seguito riportati e approvati in sede collegiale.

Ogni C.d.C. ha predisposto delle prove di verifica (compiti di realtà, questionari, dibattiti, ecc.) ai fini della valutazione degli alunni.

La programmazione dei percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento si sviluppa in linea con le indicazioni dei dipartimenti e con le linee

guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotta con la Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Tenendo conto anche del Curricolo verticale della suddetta disciplina, il Consiglio di classe ha disposto la seguente attività trasversale: **“Pensare e vivere il dramma della Shoah – La Costituzione italiana - Il diritto internazionale”**.

Per la parte teorica si è fatto riferimento a testimonianze dell'Istituto Luce, a documentari, a videolezioni presenti su YouTube o condivisi dalla rete, secondo quanto unitariamente e precedentemente concordato dai docenti coordinatori individuati per ogni classe parallela, in riferimento alla specificità di indirizzo. La visione di ciascuna testimonianza o videolezione è stata “anticipata” e “seguita” dal lavoro di preparazione dei discenti e di sintesi ai fini della facilitazione degli apprendimenti, svolto dallo stesso docente coordinatore, ove possibile, dal/i docente/i individuato per ciascun modulo dal Consiglio di classe di riferimento e dai docenti coadiutori coinvolti per ogni gruppo.

Le attività che afferiscono allo “sviluppo sostenibile” e alla “cittadinanza digitale” sono state realizzate, invece, attraverso modalità differenti: partecipazione a conferenze in presenza (se possibile) o a distanza, incontri per piccoli gruppi, manifestazioni, ove consentito, secondo le esigenze manifestate dai Consigli di classe, alla luce degli specifici bisogni formativi degli alunni, per ciascun indirizzo o classe di riferimento.

Per una più dettagliata disamina delle attività, gli argomenti trattati durante il quinto anno sono riportati nella tabella seguente.

<b>Attività</b>	<b>Ore Certificabili</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Valutatore</b>	<b>Tempo</b>
<b>La Costituzione, la nascita della Costituzione.</b> <b>L'anno della Costituzione</b>	2	Si	Storia	Novembre
<b>Forme di stato e forme di governo: l'Italia una repubblica democratica</b>	3	Si	Italiano	Novembre
<b>Assemblea propedeutica all'elezione dei rappresentanti di classe:</b> significato e ruolo assunto anche alla luce dello Statuto Stud.  DPR 249 del 24/06/1998	2	No	Docente di turno	
<b>I principi fondamentali della Cost. (art 1- 12 ) struttura, caratteri</b>	4	Si	Storia	Dicembre
<b>L'organizzazione della Repubblica</b>  + elaborato scritto sulla tematica	4	Si	Italiano	Dicembre Gennaio
<b>Democrazia e partecipazione</b>  Video + Confronto Dibattito	4	No	Inglese Matematica	Gennaio Febbraio
<b>Lezioni sull'Europa</b> <b>La nascita dell'Unione Europea</b>	4	Si	Inglese	Febbraio
<b>Agenda 2030</b> <b>17 obiettivi (points) per lo sviluppo sostenibile</b>	2	Si	Sistemi	Marzo
<b>Valore del volontariato: incontro con la protezione civile</b>	3	Si	Religione	Marzo
<b>Il Fair play nello sport e nella vita: significato e riflessioni guidate.</b> Video + incontro con uno sportivo	3	Si	Sc. Motorie	Aprile
<b>Tecnologia e adolescenti: rischi e opportunità</b> (Incontro con la polizia postale: cyberbullismo)	3	Si	Informatica	Maggio

Ore certificabili=34

## COMPETENZE RAGGIUNTE

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.
- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità.
- Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.
- Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*.
- Conoscerle le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale civica.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Comunicare attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione.
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

## Elementi della valutazione

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ elementi fondamentali delle tematiche affrontate;</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pensiero critico,</li> <li>○ risoluzione dei problemi,</li> <li>○ sviluppare argomenti,</li> <li>○ partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale,</li> <li>○ accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi;</li> </ul>
<b>Atteggiamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ impegnarsi per conseguire un interesse comune,</li> <li>○ rispettare i diritti umani,</li> <li>○ promuovere la pace e non la violenza,</li> <li>○ essere responsabili e costruttivi,</li> <li>○ comprendere le diversità sociali e culturali,</li> <li>○ comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili,</li> <li>○ rispettare la privacy,</li> <li>○ agire secondo giustizia ed equità sociale.</li> </ul>

## Progressione dei livelli individuati

	Conoscenze e abilità	Svolgimento dei compiti	Situazioni	Consapevolezza e autonomia
<b>Base</b>	se opportunamente guidato dimostra di <b>possedere</b> conoscenze e abilità essenziali	svolge <b>compiti semplici</b>	in <b>situazioni note</b> e ripetute	
<b>Intermedio</b>	dimostra di saper <b>utilizzare</b> le conoscenze e abilità acquisite	svolge <b>compiti</b> e <b>risolve</b> problemi	in situazioni nuove <b>ma simili a quelle note</b>	compie scelte <b>consapevoli</b>
<b>Avanzato</b>	dimostra <b>padronanza nell'utilizzo delle</b> conoscenze e delle abilità acquisite	svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b>	in situazioni <b>nuove</b>	propone e sostiene le proprie <b>opinioni</b> e assume decisioni <b>consapevoli e responsabili</b>

## Indicatori generali di competenza

Indicatori	Descrizione per livello Valutazione	Valutazione
<b>Conoscenze</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	<b>Avanzato 9/10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	<b>Intermedio 7/8</b>
	Lo studente conosce il significato letterale dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	<b>Base 6</b>
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	<b>Avanzato 9/10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio 7/8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	<b>Base 6</b>
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato 9/10</b>
	In situazioni nuove l'alunno capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio 7/8</b>
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>Base 6</b>
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. E' molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato 9/10</b>
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate allo interesse comune. Si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	<b>Intermedio 7/8</b>
	L'allievo non condivide pienamente le azioni con il gruppo di appartenenza e si lascia coinvolgere sporadicamente dagli altri.	<b>Base 6</b>



# VERIFICHE

Le consuete prove di verifica in itinere sono state ricorrenti e diversificate, poiché hanno accompagnato costantemente il processo educativo e didattico. Esse hanno avuto la funzione di monitorare le modalità della mediazione didattica; alla fine di un'attività e nei momenti istituzionali hanno consentito la formulazione del giudizio sui risultati raggiunti dagli allievi. Sono state illustrate in modo chiaro nelle loro finalità, così da costituire, insieme alle osservazioni sistematiche, utili supporti per la valutazione, oltre che occasioni proficue di autovalutazione per l'alunno.

## VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE

- Interrogazioni
- Analisi del testo
- Prove semi-strutturate
- Prove strutturate
- Problema-caso pratico-esercizio
- Progetto-prove di laboratorio

# PROVE DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

## SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Le prove scritte sono state predisposte ai sensi dell'art.17, comma 3 e comma 4 del d.lgs 62/2017

Prova	Data	Orario	Somministratore/ri
INFORMATICA	01/04/2023	8-12	SORBELLO ANGELO
INFORMATICA	27/04/2023	8.20-12.20	SORBELLO ANGELO D'URSO SALVATORE PARISI GIUSEPPE
ITALIANO	29/04/2023	8-13	GANGEMI CARMELA

## SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

n. Alunni	Data	Orario	Durata
11	25/05/2023	8 - 13.30	30 min per alunno

Il Consiglio di Classe svolgerà simulazione del colloquio orale, secondo le modalità previste dalla Ordinanza Ministeriale n. [n.45 del 09/03/2023](#)

Il materiale predisposto per l'avvio del colloquio sarà scelto dai docenti del Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri:

- i documenti devono consentire l'accertamento dei traguardi di competenza dell'indirizzo: ITIS INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI;
- i documenti devono consentire l'accertamento delle competenze chiave di Cittadinanza e i Risultati di Apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
- i documenti devono consentire agli studenti di valorizzare il proprio curriculum nei termini di esperienze ed apprendimenti acquisiti;
- i documenti devono essere fonti iconografiche o documenti di media complessità ed equipollenti, al fine di favorire una rapida decodifica, e coerenti con le esperienze e i temi sviluppati nel corso dell'anno in modo trasversale dai docenti, al fine di dar rilievo alle capacità argomentative e critiche del candidato.

La prova sarà costituita da:

- Analisi di una breve relazione o di un lavoro multimediale sui PCTO;
- Accertamento delle competenze di educazione civica;
- Analisi del materiale scelto dalla commissione. (testo, documento, esperienza, problema, progetto)

# VALUTAZIONE

Ogni disciplina ha costruito i propri percorsi didattici sulla base di obiettivi comuni scanditi in termini di:

- conoscenze: conoscenza dei contenuti;
- competenze: saper fare (risolvere esercizi e problemi, utilizzare linguaggi appropriati, sintetizzare, adoperare strumenti e attrezzature, etc.)
- capacità: organizzare il proprio lavoro, cogliere i concetti fondamentali, rielaborare in modo personale, formulare valutazioni e giudizi motivati, applicare in situazione ed ambienti diversi le conoscenze e competenze acquisite, essere in grado di auto-aggiornarsi, esprimere sensazioni e sentimenti attraverso i vari linguaggi.

La valutazione è stata sempre effettuata sulla base del grado di raggiungimento degli obiettivi previsti ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturità raggiunto.

Lo studente è stato sempre informato riguardo l'esito della valutazione e sui criteri adottati per formularla, in modo da capire quali siano stati i suoi punti di forza e di debolezza e, con l'aiuto dell'insegnante, correggere quest'ultimi.

La valutazione finale ha tenuto conto della:

- Partecipazione;
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- Interazione costruttiva;
- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Impegno nella produzione del lavoro proposto;
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

# RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia, improntati alla massima trasparenza e collaborazione, sono stati espletati attraverso l'attivazione di differenti canali di comunicazione:

- N.2 colloqui previsti in due pomeriggi, in presenza, a scuola, previa pubblicazione di circolare
- colloqui individuali su appuntamento per iniziativa di una delle parti;
- assemblee per le elezioni dei rappresentanti;
- consigli di Classe;
- comunicazioni del Coordinatore di Classe, per le vie ritenute più opportune.

# CREDITO SCOLASTICO

In merito all'attribuzione del Credito scolastico si farà riferimento all'articolo 11 dell'O.M. n.45 del 09/03/2023. La tabella di riferimento per l'assegnazione del credito:

- tabella di cui allegato A al d.lgs 62/2017

# CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni in tutti i Consigli di classe, il Collegio dei Docenti delibera: di attribuire il credito, come previsto dalle note alla tabella A, allegata al D. Leg. n.62/2017 della nota in calce, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi descritti nella tabella di seguito redatta:

Criteri deliberati dal COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 13/11/2020

In via ordinaria il profitto superiore al valore medio della banda di oscillazione determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO			PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA	<p style="color: red;">In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Regolarità nella frequenza delle lezioni</i></li> <li>2. <i>Interesse, impegno e rapporto costruttivo all'interno della comunità scolastica</i></li> <li>3. <i>Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa*</i></li> <li>4. <i>Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola *</i></li> <li>5. <i>Partecipazione responsabile alle attività dei PCTO</i></li> <li>6. <i>Grado di partecipazione all'IRC o all'attività alternativa</i></li> </ol>
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO		
M<6			7-8	M<6	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
M=6	7-8	8-9	9-10	M=6	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
6<M≤7	8-9	9-10	10-11	6.1≤M≤6.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
7<M≤8	9-10	10-11	11-12	7.1≤M≤7.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
8<M≤9	10-11	11-12	13-14	8.1≤M≤8.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
9<M≤10	11-12	12-13	14-15	9.1≤M≤9.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti indicati

PER ENTRAMBE LE PROPOSTE

Il Collegio delibera, altresì, di assegnare, in sede d'integrazione del giudizio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione agli alunni con giudizio sospeso in 2 o 3 discipline o ammessi alla classe successiva per voto di consiglio. Nel caso sospensione **in una sola materia**, in presenza di una votazione di piena sufficienza, il consiglio di classe può attenersi a quanto stabilito per i casi di promozione nel mese di giugno.

\* *Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa:*

Certificati di partecipazione a progetti e attività organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF (Pon; Erasmus +, arricchimento offerta formativa);

Partecipazione attiva e certificata (anche con relazione finale) a progetti gestiti dall'Istituto insieme ad enti esterni (Università, Istituti di ricerca, ...), che prevedano un coinvolgimento teorico (lezioni) e pratico (laboratori) in orario extrascolastico;

Patente europea del computer NUOVA ECDL/ EIPASS 7 MODULI;

Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi;

Partecipazione al Festival della Filosofia;

Giochi della Chimica, Informatica, Matematica, Elettrotecnica, ecc...;

Certificazioni linguistiche internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, ecc.).

\**Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola:*

- le attività devono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

- Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

- Frequenza di scuole di teatro o simili legate a teatri di prosa convalidata dagli esiti ufficiali di fine corso.

- Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma.

- Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi). Le attività dovranno essere certificate dal responsabile della scuola o del gruppo.

- Esperienze di volontariato, di solidarietà e di cooperazione, documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi entro cui tale servizio si è svolto.

- Corsi di protezione civile, certificati ed attestante le abilità acquisite;

- Corsi di formazione di volontariato, certificati ed attestante le abilità acquisite.

La documentazione relativa a tali attività (complementari/integrative; extra-scolastiche) deve esser fatta pervenire al Coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe.

# PROSPETTO CREDITO SCOLASTICO

Documento Riservato

# LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TESTO	CASA EDITRICE
Gestione progetto e organizzazione d'impresa, LAB. GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	OLLARI PAOLO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) - PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	ZANICHELLI EDITORE
INFORMATICA	LORENZI AGOSTINO	INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI C	ATLAS
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LUPERINI ROMANO	PAROLE LE COSE (LE) - MODERNITÀ E CONTEMPORANEITÀ (DAL 1925 AI NOSTRI GIORNI) 3A	PALUMBO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LUPERINI ROMANO	PAROLE LE COSE (LE) - NATURALISMO, SIMBOLISMO E AVANGUARDIA (DAL 1861 AL 1925) 3A	PALUMBO
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA	HEWARD VICTORIA	ASPECTS - VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK	CIDEB - BLACK CAT
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO	MINERVA ITALICA
MATEMATICA	SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE VERDE VOL. 5 + EBOOK +	PETRINI
R.C. o attiv. alter.	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. MISTA - CON NULLA OSTA CEI	SEI
SCIENZE MOTORIE, SPORTIVE	VICINI MARISA	DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI	ARCHIMEDE EDIZIONI
SISTEMI e RETI	LO RUSSO LUIGI	NUOVO SISTEMI E RETI - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	HOEPLI
STORIA	MANCA	STORIA PER RIFLETTERE (UNA) - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI, LAB. TECNOLOGIE E	CAMAGNI PAOLO	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E	HOEPLI



PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI		DI TELECOMUNICAZIO - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	
---	--	--	--

# ALLEGATO A

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE (sapere),  
ABILITA' (saper fare), COMPETENZE (saper essere)**

VOTI	LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1/3	gravemente insufficiente	Dispone soltanto di informazioni frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di utilizzare le pochissime conoscenze acquisite. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi che risultano lacunose e del tutto errate	Commette diverse scorrettezze che il più delle volte, compromettono la comprensione. Non sa organizzare dati e relazioni
4	insufficiente	Dispone di informazioni frammentarie e lacunose	Non è in grado di utilizzare le poche conoscenze acquisite per risolvere problemi. Commette gravi e frequenti errori di esecuzione. Si esprime in modo non corretto e non appropriato. Compie analisi lacunose e scorrette	Non è in grado di organizzare e/o di rielaborare le conoscenze e le competenze per la pochezza delle stesse
5	mediocre	Dispone di informazioni approssimative e frammentarie	Utilizza le limitate conoscenze acquisite per risolvere problemi in maniera incompleta e con scarsa autonomia. Si esprime in modo non sempre corretto ed appropriato. Compie analisi parziali	E' in grado di organizzare e rielaborare le conoscenze e le competenze solo se guidato e in contesti semplificati
6	sufficiente	Dispone delle informazioni essenziali e non commette gravi errori	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi in maniera autonoma anche se, a volte, ha bisogno di aiuto. Si esprime in modo generalmente chiaro ed appropriato anche se poco articolato. Compie analisi modeste	E' in grado di organizzare e rielaborare in modo accettabile le conoscenze e le competenze in contesti semplificati. Se guidato opera collegamenti. Sa operare sintesi
7	discreto	Dispone di informazioni abbastanza complete e, se guidato, sa approfondire. Commette solo errori lievi	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo per risolvere problemi non particolarmente complessi e commettendo solo errori lievi. Si esprime con un linguaggio appropriato e abbastanza corretto. Compie analisi coerenti	E' in grado di organizzare personalmente le conoscenze e le competenze in modo soddisfacente. Rielabora e sintetizza abbastanza correttamente le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in maniera accettabile. Sa operare collegamenti
8	buono	Dispone di informazioni complete. Commette solo qualche imprecisione	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere problemi di una certa difficoltà. Si esprime con un linguaggio appropriato, corretto e con proprietà linguistica. Compie valide analisi	E' in grado di organizzare personalmente le conoscenze e le competenze con soddisfacente coerenza. Rielabora e sintetizza in modo corretto e completo le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in maniera appropriata. Sa operare opportuni collegamenti.
9	distinto	Dispone di informazioni complete e dimostra un'adeguata padronanza delle stesse	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere anche adeguati problemi. Si esprime con un linguaggio scorrevole, utilizzando un lessico appropriato.	E' in grado di organizzare le conoscenze e le competenze. Sa rielaborare e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa operare validi collegamenti.
10	ottimo	Dispone di informazioni complete e ampie e dimostra una sicura padronanza delle stesse	Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto per risolvere anche problemi complessi e trova da solo le migliori soluzioni. Si esprime con un linguaggio fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Compie analisi approfondite	E' in grado di organizzare con precisione le conoscenze e le competenze. Sa rielaborare e sintetizzare correttamente e approfondire in modo autonomo e creativo situazioni complesse e mai incontrate. Sa operare validi collegamenti

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	VOTO					
	10	9	8	7	6	5
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>Esemplare</b>	<b>Soddisfacente</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Appena accettabile</b>	<b>Inadeguato</b>	<b>Gravemente inadeguato</b>
<p>Frequentata assiduamente le lezioni, giustifica tempestivamente assenze e ritardi; è puntuale; rispetta le consegne dei docenti nelle visite didattiche e nei viaggi di istruzione; usa un linguaggio sempre rispettoso e adeguato; rispetta le disposizioni circa la sicurezza, l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari.</p>	<p>Frequenza assidua. Giustifica con puntualità. Linguaggio sempre corretto Rispetta le disposizioni sulla sicurezza, .....</p>	<p>Frequenza assidua. Giustifica con puntualità. Linguaggio sempre corretto. Rispetta sostanzialmente le disposizioni sulla sicurezza, .....</p>	<p>Frequenza regolare. Giustifica talvolta in ritardo. Linguaggio adeguato Rispetta sostanzialmente le disposizioni sulla sicurezza, .....</p>	<p>Frequenza non sempre regolare; non sempre puntuale. Giustifica con ritardo. Linguaggio talvolta non adeguato Talvolta non rispetta le disposizioni sulla sicurezza, .....</p>	<p>Frequenza irregolare Scarsa puntualità Linguaggio talvolta non adeguato Spesso non rispetta le disposizioni sulla sicurezza, .....</p>	<p>Violazione continua dei regolamenti</p>
<b>RISPETTO DELLE COSE</b>	<b>Più che soddisfacente</b>	<b>Soddisfacente</b>	<b>Accettabile.</b>	<b>Appena accettabile.</b>	<b>Inadeguato</b>	<b>Gravemente inadeguato</b>
<p>Usa responsabilmente i materiali e le strutture della scuola; non danneggia computer, bagni, attrezzature dei laboratori; rispetta le regole della pulizia e della raccolta differenziata; non scrive sui banchi e sui muri; nei viaggi di istruzione e/o nelle visite didattiche, rispetta i mezzi di trasporto, le dotazioni dei luoghi ospitanti e/o oggetto della visita.</p>	<p>Utilizza in maniera responsabile, attenta e scrupolosa il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Utilizza quasi sempre in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola</p>	<p>Uso non sempre accurato del materiale e delle strutture</p>	<p>Uso spesso non accurato del materiale e delle strutture</p>	<p>Ha comportamenti vandalici e disonesti. Uso talvolta irresponsabile del materiale e delle strutture</p>
<b>RISPETTO DELLE PERSONE</b>	<b>Esemplare.</b>	<b>Soddisfacente,</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Discontinuo</b>	<b>Inadeguato</b>	<b>Gravemente inadeguato</b>
<p>Rispetta il personale operante nella scuola, docente e non docente, è corretto verso gli altri studenti; aiuta i compagni; collabora con il personale docente e non docente; rispetta la libertà altrui; non ha atteggiamenti violenti; non attua comportamenti che possano ledere la sicurezza altrui</p>	<p>Sempre corretto, attento e scrupoloso con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti con un atteggiamento positivo</p>	<p>Sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti con un atteggiamento positivo</p>	<p>Quasi sempre corretto con docenti, compagni e personale non docente. Collaborativo</p>	<p>Poco collaborativo, ma responsabile. Quasi sempre corretto con docenti, compagni e personale non docente</p>	<p>Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola. Poco collaborativo</p>	<p>Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone e scorretto nel rapporto con il personale scolastico e/o compagni</p>
<b>IMPEGNO NELLO STUDIO -</b>	<b>Sempre lodevole</b>	<b>Consapevole e maturo</b>	<b>Positivo</b>	<b>Discontinuo</b>	<b>Limitato</b>	<b>Inadeguato</b>

<p align="center"><b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b></p>						
<p>E' attento in aula; interviene in maniera costruttiva; non interrompe in modo inopportuno e non chiede frequentemente di uscire dall'aula; rispetta le consegne; è presente alle verifiche e alle valutazioni; studia con regolarità, pianifica gli impegni; collabora con i docenti nella eventuale preparazione di materiali didattici; partecipa attivamente alle diverse iniziative didattiche; è disponibile alla collaborazione con i compagni.</p>	<p>Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative curriculari ed extra. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Presente in modo responsabile in occasione delle verifiche</p>	<p>Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Presente in modo responsabile in occasione delle verifiche</p>	<p>Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche. Normalmente presente in occasione delle verifiche</p>	<p>Discreto interesse e partecipazione poco attiva alle lezioni. Svolgimento non sempre puntuale e proficuo dei compiti assegnati. Talvolta assente in occasione delle verifiche.</p>	<p>Mediocre interesse e partecipazione scarsa alle lezioni. Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche. Spesso assente in occasione delle verifiche</p>	<p>Non partecipa alle lezioni o disturba il regolare svolgimento delle lezioni Limitata o assente attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati</p>

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni in tutti i Consigli di classe, il Collegio dei Docenti delibera: di attribuire il credito, come previsto dalle note alla tabella A, allegata al D. Leg. n.62/2017 della nota in calce, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi descritti nella tabella di seguito redatta:

Criteri deliberati dal COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 13/11/2020

In via ordinaria il profitto superiore al valore medio della banda di oscillazione determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO			PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA	<p style="color: red;">In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <p>1. <i>Regolarità nella frequenza delle lezioni</i></p> <p>2. <i>Interesse, impegno e rapporto costruttivo all'interno della comunità scolastica</i></p> <p>3. <i>Attività interne: ampliamento dell'offerta formativa;</i></p> <p>4. <i>Documentazione di qualificate esperienze formative acquisite fuori dalla scuola *</i></p> <p>5. <i>Partecipazione responsabile alle attività dei PCTO</i></p>
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO		
M<6			7-8	M<6	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
M=6	7-8	8-9	9-10	M=6	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
6<M≤7	8-9	9-10	10-11	6.1≤M≤6.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
7<M≤8	9-10	10-11	11-12	7.1≤M≤7.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
8<M≤9	10-11	11-12	13-14	8.1≤M≤8.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti sopra indicati
9<M≤10	11-12	12-13	14-15	9.1≤M≤9.5	In presenza di almeno <b>uno</b> dei requisiti indicati

PER ENTRAMBE LE PROPOSTE

Il Collegio delibera, altresì, di assegnare, in sede d'integrazione del giudizio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione agli alunni con giudizio sospeso in 2 o 3 discipline o ammessi alla classe successiva per voto di consiglio. Nel caso sospensione **in una sola materia**, in presenza di una votazione di piena sufficienza, il consiglio di classe può attenersi a quanto stabilito per i casi di promozione nel mese di giugno.

\* Certificazioni linguistiche internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, ecc.).

Patente europea del computer NUOVA ECDL/ EIPASS 7 MODULI.

Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

Esperienze riconosciute maturate in ambito extra-scolastico:

• le attività devono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

• Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

• Frequenza di scuole di teatro o simili legate a teatri di prosa convalidata dagli esiti ufficiali di fine corso.

• Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma.

• Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi). Le attività dovranno essere certificate dal responsabile della scuola o del gruppo.

• Esperienze di volontariato, di solidarietà e di cooperazione, documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi entro cui tale servizio si è svolto.

• Corsi di protezione civile, certificati ed attestante le abilità acquisite;

• Corsi di formazione di volontariato, certificati ed attestante le abilità acquisite.

La documentazione relativa a tali attività (complementari/integrative; extra-scolastiche) deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe.



**IIS FRANCESCO  
REDI** PATERNÒ  
BELPASSO  
BIANCAVILLA



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE (C.I.R. HHC001)**

Sede Centrale: I.P.A.A. "Santo Asero" Via Lucania, 1 - 95047 - PATERNO' - Tel.0956136670-Fax0956136669 - CTRA016013  
 Sede ass.: I.T.I.S. "Galileo Ferraris" - Via L. Sciascia, 3 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax 0956136677 - Cod. Mecc. CTF01601G (C.I.R.HHC00\_02)  
 Sede ass.: Liceo Scientifico "A. Russo Giusti", Via Salvo D'Acquisto, 21 - BELPASSO - Tel. 0956136678-Fax0956136677 - Cod. Mecc. CTPS01601D (C.I.R. HHC00\_04)  
 Sede ass.: I.P.S.I.A. "Efesto", Viale dei Fiori, 200 - BIANCAVILLA - Tel.0956136681- Fax0955872302 - Cod. Mecc. CTRI01601P (C.I.R. HHC00\_03)  
 C.Fisc.: 93002880875 - Cod. Mecc. Generale: CTIS016003 - Email: ctis016003@istruzione.gov.it - ctis016003@pec.istruzione.it

## ANNO SCOLASTICO 2022-2023

NOME DELL'ISTITUZIONE CODICE MECCANOGRAFICO

COMMISSIONE ESAMINATRICE N. ....

CLASSE QUINTA SEZ. ....

CANDIDATO/A.....

COMMISSARIO	DISCIPLINA	FIRMA

**IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE**

.....

*Li*, .....



## I. I. S. S. “Francesco REDI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA (MAX.60)		P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione e organizzazione del testo efficaci e validi, completa ed esauriente l'articolazione degli argomenti.	9/10	
	Ideazione e organizzazione del testo attinenti ad un'idea di fondo, adeguata l'articolazione degli argomenti.	7/8	
	Ideazione del testo essenziale e sintetica; schematica e generica l'articolazione degli argomenti.	6	
	Scelta e organizzazione degli argomenti non sempre attinenti alla traccia. Ideazione del testo disorganica e frammentaria.	4/5	
	Organizzazione e ideazione del testo disordinate e confuse.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Coesione e coerenza testuale.	Piano espositivo ben articolato e strutturato secondo adeguati criteri logici; utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	9/10	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	7/8	
	Piano espositivo coerente, con qualche imprecisione nell'utilizzo dei connettivi testuali.	6	
	Piano espositivo non sempre coerente, con imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	4/5	
	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e stile fluido ed elegante.	9/10	
	Lessico appropriato e consona al registro comunicativo.	7/8	
	Lessico semplice ed essenziale.	6	
	Qualche imprecisione lessicale e uso, non sempre adeguato, del registro comunicativo.	4/5	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Correttezza ortografica e morfo-sintattica. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	9/10	
	Esposizione corretta con lievi imprecisioni. Buon uso della punteggiatura.	7/8	
	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico. Punteggiatura non sempre adeguata.	6	
	Presenza di errori ortografici e/o morfo-sintattici; punteggiatura poco curata.	4/5	
	Gravi errori ortografici e/o morfo-sintattici ripetuti con frequenza. Uso scorretto e inadeguato della punteggiatura.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e sicure, documentate da eventuali citazioni pertinenti.	9/10	
	Conoscenze approfondite e dettagliate e per lo più complete. Adeguati i riferimenti culturali.	7/8	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali.	6	
	Conoscenze modeste e limitate, quasi assenti i riferimenti culturali.	4/5	
	Conoscenze inadeguate e superficiali. Assenti i riferimenti culturali	2/3	
	Nulla.	0/1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Elaborazione personale, approfondita, originale con efficace formulazione di giudizi critici.	9/10	
	Elaborazione personale adeguata, supportata da giudizi critici.	7/8	
	Espressione di giudizi e valutazioni personali essenziali.	6	
	Elaborazione personale generica e limitata. Giudizi critici appena accennati.	4/5	
	Elaborazione personale insufficiente; giudizi personali non presenti.	2/3	
	Nulla.	0/1	

## I. I. S. S. “Francesco REDI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX.40)		P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Consegna pienamente rispettata.	9/10	
	Consegna adeguatamente rispettata.	7/8	
	Consegna sufficientemente rispettata.	6	
	Consegna scarsamente rispettata.	4/5	
	Consegna non rispettata.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo livello di comprensione; analisi accurata e approfondita.	9/10	
	Adeguito livello di comprensione; analisi pertinente.	7/8	
	Comprensione complessivamente sufficiente; analisi essenziale.	6	
	Comprensione imprecisa; analisi parziale e/o poco pertinente.	4/5	
	Comprensione scorretta; analisi lacunosa.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi completa e precisa.	9/10	
	Analisi valida e appropriata.	7/8	
	Analisi corretta e adeguata.	6	
	Analisi con improprietà ed imprecisioni.	4/5	
	Analisi gravemente inadeguata ed inappropriata.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	9/10	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette.	7/8	
	Interpretazione e contestualizzazione sufficientemente corrette.	6	
	Interpretazione e contestualizzazione parziali ed imprecise.	4/5	
	Interpretazione quasi del tutto errata.	2/3	
	Nulla.	0/1	

## I. I. S. S. “Francesco REDI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX.40)		P.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Corretta e soddisfacente.	9/10	
	Adeguate e valide.	7/8	
	Parziale ma accettabile.	6	
	Carente e insufficiente.	4/5	
	Molto scadente.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Argomentazione criticamente strutturata.	14/15	
	Argomentazione ben elaborata.	11/13	
	Argomentazione semplice e lineare.	9/10	
	Argomentazione disorganica e/o incongruente.	6/8	
	Argomentazione del tutto incongruente.	2/5	
	Nulla.	0/1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ricchezza di riferimenti culturali, originalità e spirito critico.	14/15	
	Riferimenti culturali e spirito critico adeguati.	11/13	
	Riferimenti culturali e spirito critico sufficienti.	9/10	
	Riferimenti culturali parzialmente congruenti.	6/8	
	Riferimenti culturali errati e/o assenti.	2/5	
	Nulla.	0/1	

## I.I.S.S. “Francesco REDI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX.40)		P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa aderenza alla traccia. Titolo e paragrafazione efficaci e originali.	9/10	
	Aderenza alla traccia adeguata e valida. Titolo e paragrafazione adeguati.	7/8	
	Aderenza alla traccia sufficiente. Titolo adeguato.	6	
	Aderenza alla traccia carente e insufficiente. Titolo inadeguato.	4/5	
	Inadeguatezza alla traccia.	2/3	
	Nulla.	0/1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione efficace ed originale.	14/15	
	Esposizione chiara e scorrevole.	11/13	
	Esposizione semplice e lineare.	9/10	
	Esposizione non sempre chiara.	6/8	
	Esposizione disordinata e confusa.	2/5	
	Nulla.	0/1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza di riferimenti culturali, originalità e spirito critico.	14/15	
	Riferimenti culturali e spirito critico adeguati.	11/13	
	Riferimenti culturali e spirito critico sufficienti.	9/10	
	Riferimenti culturali parzialmente congruenti.	6/8	
	Riferimenti culturali errati e/o assenti.	2/5	
	Nulla.	0/1	

COMMISSIONE

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

STUDENTE		CLASSE	
----------	--	--------	--

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Livello valutazione	Punteggio	Punti Indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	↓ non raggiunto ↓ base ↓ intermedio ↓ avanzato	1-2 3 4 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	↓ non raggiunto ↓ base ↓ intermedio ↓ avanzato	2-3 3-4 5-6 7-8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	↓ non raggiunto ↓ base ↓ intermedio ↓ avanzato	1 2 3 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	↓ non raggiunto ↓ base ↓ intermedio ↓ avanzato	0.5 1 2 3	
<b>PUNTI SECONDA PROVA</b>				<b>/2 0</b>

IL PRESIDENTE

.....

I COMMISSARI

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta

<i>LIVELLI</i>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>INDICATORI</i>				
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione.
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
**C=IT**  
**O=MINISTERO**  
**DELL'ISTRUZIONE**

**ALLEGATO B**  
**SCHEDE DISCIPLINARI**



# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO Informatica CLASSE QUINTA SEZ. B

## Schede informativa disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per</u></b> <b><u>la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'interdipendenza fra temi, i sensi espliciti e impliciti, gli archetipi e le forme simboliche e i modi della rappresentazione.</li><li>• Interpretare e commentare testi in prosa e in versi, porre domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.</li><li>• Approfondire la relazione fra la letteratura e le altre espressioni culturali.</li><li>• Utilizzare un metodo di lavoro impadronendosi degli strumenti per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica.</li><li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li></ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dal Naturalismo al Simbolismo ( dal 1861 al 1903)</b> <u>Dal Naturalismo francese al Verismo italiano</u> (Caratteri generali) <u>Giovanni Verga:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- La vita e le opere</li><li>- La fase romantica dell'apprendistato catanese</li><li>- I romanzi fiorentini e del primo periodo milanese: la fase tardo-romantica e scapigliata</li><li>- Il "Bozzetto siciliano", <i>Nedda</i>.</li><li>- L'adesione al Verismo e il Ciclo dei "Vinti", <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastro Don Gesualdo</i>.</li><li>- L'impersonalità</li><li>- L'artificio della "Regressione"</li><li>- La lingua e lo stile</li><li>- Brani antologici:<ul style="list-style-type: none"><li><i>da I Malavoglia: L'addio di 'Ntoni.</i></li><li><i>da Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo.</i></li><li><i>da Vita dei campi: Rosso Malpelo, La Lupa, Libertà .</i></li></ul></li></ul> <u>La Scapigliatura</u> (Caratteri generali)  <u>Giosuè Carducci, il professore poeta</u><ul style="list-style-type: none"><li>- La vita e le opere: da "scudiero dei classici" a poeta-vate.</li><li>- La metrica barbara</li><li>- Brani antologici:<ul style="list-style-type: none"><li><i>da le Odi barbare: Nella piazza di san Petronio, Nevicata.</i></li></ul></li></ul> <u>Il Decadentismo</u> (Caratteri generali) <u>Giovanni Pascoli</u><ul style="list-style-type: none"><li>- La vita: tra il "nido" e la poesia</li><li>- La poetica del "fanciullino"</li><li>- <i>Myricae</i>; <i>Canti di Castelvecchio</i>, <i>Poemetti</i> .</li><li>- Brani antologici:<ul style="list-style-type: none"><li><i>da Miricae: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale ,Il tuono.</i></li><li><i>da Canti di Castelvecchio : Il gelsomino notturno.</i></li><li><i>da Poemetti: Italy vv. 11-32.</i></li></ul></li></ul> <u>Gabriele D'Annunzio:</u></li></ul>

- La vita e la personalità di un mito inimitabile
- L'impegno nei vari generi letterari
- Il Mito del superuomo
- il Panismo
- L'estetismo
- Le Laudi e Alcyone
- Il Notturmo
- Il Piacere
- Brani antologici: da *Alcyone: La pioggia nel pineto, I Pastori.*  
da *Il piacere: Andrea Sperelli.*

- **Le Avanguardie e il Modernismo (dal 1903 al 1925)**

Le avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo  
(Caratteri generali)

I Maestri della modernità del Novecento:

Luigi Pirandello:

- La vita e la modernità di Pirandello
- La poetica dell'Umorismo, il "sentimento del contrario"
- La differenza tra umorismo e comicità
- La maschera, la forma e la vita
- Le opere:
  - I romanzi siciliani: *L'esclusa.*
  - I Romanzi umoristici: *Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila*
  - Scritti teatrali: *Sei personaggi in cerca d'autore, Liolà.*
- Brani antologici:
  - da *Le novelle per un anno: Il treno ha fischiato.*

Italo Svevo:

- La vita e le opere
- La nascita del romanzo d'avanguardia
- La figura dell'Inetto
- La psicanalisi
- I Romanzi: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.*
- Brani antologici:
  - da *La coscienza di Zeno: Lo schiaffo del padre.*

- **Fenomeni letterari dal 1925 al 1955**

Giuseppe Ungaretti:

- La vita e la formazione
- La poetica
- Le opere
- Brani antologici:
  - da *L'allegria: Veglia, Fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Sodati.*

Salvatore Quasimodo:

- L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo
- Brani antologici:
  - da *Ed è subito sera: Ed è subito sera.*
  - da *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.*

Primo Levi:

- La vita del chimico-scrittore
- *Se questo è un uomo e la Tregua*
- Brani antologici:
  - da *Se questo è un uomo: I versi iniziali.*

<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</li> <li>• Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</li> <li>• Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> <li>• Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</li> <li>• Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.</li> <li>• Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</li> </ul> <p><u>Letteratura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità <i>d'Italia</i> ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Schemi e sottolineatura del manuale in adozione</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</p> <p>Debate</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Mappe concettuali</p>

<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Interrogazioni scritte</p> <p>Elaborazione di diverse tipologie testuali</p> <p>Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Produzione di testi espositivi ed argomentativi su tematiche culturali e di attualità</p> <p>Produzione, analisi ed interpretazione di testi letterari</p> <p>Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare</p> <p>Partecipazione</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</p> <p>Interazione costruttiva</p> <p>Costanza nello svolgimento delle attività</p> <p>Impegno nella produzione del lavoro proposto</p> <p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>
---	---

<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u></b> <b><u>AD O contemporaneità (Dal 1925 al TTATI):</u></b>	<p>Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, <i>Le parole e le cose, Naturalismo, simbolismo e Avanguardie (dal 1861 al 1925)</i> Vol. 3A, <i>Modernità e contemporaneità (dal 1925 ai nostri giorni)</i> Vol. 3B, Palumbo Editore</p>
--	--

Lì Belpasso, 15 Maggio 2023

F.to Prof. Carmela Gangemi

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO INFORMATICA – articolazione Informatica CLASSE QUINTA SEZ. B

## Schede informativa disciplina **INFORMATICA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per</u></b> <b><u>la disciplina:</u></b>	Essere in grado di affrontare la soluzione di un problema posto da un ipotetico committente, scegliendo le metodologie e gli strumenti software più idonei.
<b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	conoscere i concetti fondamentali sui database e sui database distribuiti; conoscere il linguaggio SQL conoscere il linguaggio PHP
<b><u>ABILITA':</u></b>	saper progettare a livello concettuale i database ed i relativi sistemi di gestione. saper progettare a livello logico i database saper utilizzare i programmi MySql Workbench saper utilizzare il linguaggio SQL saper utilizzare il linguaggio PHP
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale Lezione interattiva Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC Problem solving Metodo induttivo Metodo deduttivo Didattica laboratoriale Simulazione
<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI</u></b> <b><u>VALUTAZIONE:</u></b>	Interrogazioni orali Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale. Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame. Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo. Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; Costanza nello svolgimento delle attività; Impegno nella produzione del lavoro proposto; Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
<b><u>TESTI e MATERIALI /</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo; Documentazione in forma elettronica anche online.

Lì, 15 Maggio 2023

*F.to prof. Angelo Sorbello*

*prof. Giuseppe Panebianco*

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**INDIRIZZO INFORMATICA classe quinta sez. B INF**

## Schede informativa disciplina **Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di telecomunicazioni**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· collaborare all'analisi di sistemi di vario genere ed alla progettazione dei programmi applicativi</li> <li>· sviluppare pacchetti software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali</li> <li>· progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni</li> <li>· pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati</li> <li>· curare l'esercizio dei sistemi di elaborazione dati assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software o hardware</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p><b>Reti e protocolli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di Sistema, Modello</li> <li>• Differenze tra Mainframe e Client/Server</li> <li>• Definizione di Internet, Intranet ed Extranet</li> <li>• Modello ISO/OSI: descrizione dei sette livelli</li> <li>• Definizione di hub, switch, router e proxy server</li> <li>• Componenti hardware che lavorano nei livelli Fisico, Data Link e Rete</li> </ul> <p><b>Servizi di rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni Server Web Apache, linguaggio PHP, Database MySql,</li> <li>• Funzionalità dei programmi lato client e lato server</li> <li>• Livello Applicazione: i servizi e i relativi protocolli (web, posta elettronica, trasferimento file)</li> <li>• Indirizzo IP, Subnetmask, Gateway e DNS</li> <li>• Operazioni di Subnetting e Supernetting, calcolo della sottorete, degli host e del broadcast</li> </ul> <p><b>Progettazione e Infrastruttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi attivi di rete WLAN: Controller wi-fi e Access Point</li> <li>• Network Address Translation: (Port forwarding e IP-Masquerading)</li> <li>• Cloud computing - Servizi su Internet: vantaggi e svantaggi</li> </ul> <p><b>Realizzazione sito web e Fattura elettronica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti preposti alla registrazione dei domini .IT, .COM, .EU</li> <li>• Procedura per la registrazione del .EDU - Agid</li> <li>• Registrare LAR (Lettera di Assunzione di Responsabilità)</li> <li>• Società che forniscono servizi di Hosting e Domini</li> <li>• Firma Digitale, Fattura elettronica e marca temporale</li> </ul> <p><b>Modulo It Security</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacking, cracker e hacking etico</li> <li>• L'ingegneria sociale - Social engineering</li> <li>• Dati sensibili e furto di Identità: Trashing o Diving information e Skimming</li> <li>• Phishing, Pharming, Shoulder Surfing, Pretexting, Chiamate telefoniche</li> <li>• Cyberbullismo, Sexting, Revenge porn</li> <li>• Malware: Ransomware, Trojan, Adware, Backdoor, Rootkit, Virus, Worm e keylogger</li> <li>• Controllo degli accessi: one-time password, account di rete, tecniche</li> </ul>

	biometriche • Social network: Facebook, Telegram, Instagram, Twitter, Whatsapp, TikTok
--	---

<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare e riconoscere la terminologia informatica</li> <li>• esprimere concetti sull'architettura e il progetto di rete</li> <li>• conoscere le differenze tra Internet, intranet, extranet</li> <li>• riconoscere un modello client/server</li> <li>• conoscere i protocolli fondamentali del modello ISO/OSI</li> <li>• riconoscere la differenza tra servizi e protocolli</li> <li>• conoscere le differenze tra Indirizzi IP, pubblici e privati</li> <li>• descrivere le differenze tra Controller e Access Point</li> <li>• saper registrare domini, e configurare dei CMS</li> <li>• saper utilizzare la firma digitale e la posta certificata PEC</li> <li>• definire la fattura elettronica e marca temporale</li> <li>• saper individuare metodi di ingegneria sociale (trashing, fishing, chiamate telefoniche, shoulder surfing, pretexting)</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale Lezione interattiva Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC Problem solving Brain storming Debate Flipped classroom Metodo induttivo Metodo deduttivo Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Simulazioni

<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Interrogazioni orali Interrogazioni scritte Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale. Verifiche e prove scritte. La valutazione è stata diagnostica formativa e sommativa. La valutazione diagnostica è stata compiuta inizialmente, ed in itinere al fine di consentire l'identificazione di quelle conoscenze, di quelle abilità specifiche che caratterizzano la situazione iniziale dell'alunno al fine di verificare la corrispondenza con i prerequisiti necessari, per intraprendere un nuovo processo di apprendimento. I dati offerti dalla valutazione diagnostica hanno offerto la possibilità di evidenziare alcune situazioni di svantaggio e di individuare gli specifici prerequisiti da recuperare. La valutazione non è stata rivolta ad accertare in modo fiscale l'acquisizione di un arido bagaglio nozionistico, ma ha tenuto conto delle diverse variabili culturali, sociali, psicologiche, che hanno caratterizzato la peculiare unicità e globalità dell'esperienza formativa di ciascun discente.
---	--

<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo, appunti, manuali tecnici, riviste tecnico/scientifiche
---	--

Lì,.... Maggio 2023

*F.to proff*

**Michelangelo Nicotra**

**Carmelo Privitera**

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**INDIRIZZO INFORMATICA CLASSE QUINTA SEZ. BINF**

## Schede informativa disciplina **SISTEMI E RETI**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.</li> <li>- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li> <li>- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale, negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p><b>CRITTOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di cifratura.</li> <li>- Conoscere il concetto di chiave pubblica, privata ed ibrida.</li> <li>- Il cifrario di Cesare. Il principio di Kerckhoffs.</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali di "matematica per la crittografia".</li> <li>- Conoscere la crittografia a chiave simmetrica (il cifrario DES, 3-DES, IDEA, AES, l'algoritmo di Diffie-Hellman).</li> <li>- Crittografia asimmetrica: l'RSA.</li> </ul> <p><b>FIRMA DIGITALE E CERTIFICATI - LA SICUREZZA INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le smart card. La firma digitale. Algoritmi di Hashing MD5 ed SHA.</li> <li>- I certificati Digitali e le Certification Authority.</li> <li>- Formato dei certificati Digitali attraverso PGP/GPG e X.509.</li> <li>- La PKI Public Key Infrastructure.</li> <li>- Definizione di Sicurezza Informatica.</li> <li>- Minacce alla sicurezza; minacce naturali e minacce umane (Hacker e Cracker).</li> <li>- Attacco Informatico: Attacco Dimostrativo, Attacco Criminale, Attacco Attivo e Passivo. Il Phishing. I Malware (Virus, Worm, Trojan, Spyware, Backdoor, Keylogger, ...).</li> <li>- Valutazione dei rischi e Principio minimo di sicurezza. Prevenzione ai possibili attacchi.</li> </ul> <p><b>EMAIL E SICUREZZA DELLE CONNESSIONE - I FIREWALL - LE VPN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il protocollo S/MIME ed il software PGP.</li> <li>- Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione.</li> <li>- Avere individuato i problemi di sicurezza delle email.</li> <li>- Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e cenni sul SET.</li> <li>- Conoscere il concetto di VPN e campo di applicabilità.</li> <li>- Conoscere le varie tipologie di Firewall (Packet Filter Routing e Server Proxy).</li> <li>- Conoscere il concetto di proxy server di DMZ.</li> <li>- Sapere le funzionalità dei firewall.</li> </ul> <p><b>WIRELESS E RETI MOBILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i componenti di una rete wireless.</li> <li>- Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless.</li> <li>- Conoscere le modalità di sicurezza con crittografi a WEP.</li> <li>- Conoscere le modalità di sicurezza WPA e WPA2.</li> <li>- Comprendere il sistema di autenticazione 802:1X.</li> <li>- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche.</li> <li>- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'evoluzione della giurisprudenza informatica nei sistemi Wireless.</li> </ul> <p><b>RIPASSO ED ESERCITAZIONE PER LA SECONDA PROVA D'ESAME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune delle prove d'esame svolte negli anni precedenti.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazioni pratiche sui seguenti algoritmi di cifratura in C++, HTML-CSS-JAVASCRIPT: Cifrario di Cesare (chiave 3) con decriptazione, Cifrario di Provenzano con decriptazione, Cifrario ROT 13, Cifratura con chiave n scelta dall'utente nel cifrario di Cesare, Forza Bruta, Cifratura RSA e Nuove tipologie di Cifrari.</li> <li>- L'interazione con l'utente tramite i form HTML.</li> <li>- Utilizzo del linguaggio PHP per la realizzazione dell'algoritmo di cifratura MD5.</li> </ul>
<b>ABILITÀ:</b>	<p><b>CRITTOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere un cifrario a chiave simmetrica da quello a chiave asimmetrica.</li> <li>- Saper confrontare con vantaggi e svantaggi le caratteristiche dei diversi cifrari.</li> <li>- Saper impostare teoricamente e praticamente un algoritmo di cifratura simmetrica e asimmetrica.</li> <li>- Saper impostare teoricamente e praticamente l'algoritmo Diffie-Hellman.</li> <li>- Saper impostare teoricamente e praticamente un algoritmo RSA.</li> </ul> <p><b>FIRMA DIGITALE E CERTIFICATI - LA SICUREZZA INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La firma digitale, l'algoritmo MD5, SHA.</li> <li>- Saper impostare teoricamente e praticamente un algoritmo di Hash.</li> <li>- I certificati digitali.</li> <li>- Saper impostare un sistema di protezione dalle varie tipologie di attacco informatico.</li> </ul> <p><b>EMAIL E SICUREZZA DELLE CONNESSIONE - I FIREWALL - LE VPN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare la valutazione dei rischi.</li> <li>- Analizzare i protocolli S/MIME.</li> <li>- Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali.</li> <li>- Imparare a proteggere le nostre password.</li> <li>- Saper riconoscere il campo di utilizzo e le caratteristiche di una VPN.</li> <li>- Saper redigere le ACL (Access Control List).</li> <li>- Saper progettare una DMZ.</li> </ul> <p><b>WIRELESS E RETI MOBILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless.</li> <li>- Saper definire le topologie delle reti wireless.</li> <li>- Conoscere gli standard di comunicazione wireless.</li> <li>- Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless.</li> <li>- Connettere un Access Point a una rete LAN.</li> <li>- Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless.</li> </ul> <p><b>RIPASSO ED ESERCITAZIONE PER LA SECONDA PROVA D'ESAME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper approcciare la seconda prova d'esame.</li> <li>- Saper analizzare il testo della seconda prova d'esame.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper utilizzare il linguaggi WEB per la definizione di pagine statiche e dinamiche (HTML, CSS e JAVASCRIPT).</li> <li>- Conoscere il linguaggio di script lato server e i suoi utilizzi mediante l'utilizzo dei simulatori di server: PHPMyAdmin, XAMPP.</li> <li>- Saper inviare e gestire informazioni in una architettura web.</li> <li>- Saper effettuare l'upload di file e informazioni.</li> <li>- Saper gestire in sicurezza i parametri per GET e POST tra HTML e PHP.</li> </ul>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<b>Lezione frontale</b> <b>Lezione interattiva</b> <b>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</b> <b>Problem solving</b> <b>Brain storming</b> <b>Metodo induttivo</b> <b>Metodo deduttivo</b> <b>Didattica laboratoriale</b> <b>Simulazioni</b>
<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Interrogazioni orali Interrogazioni scritte  Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.  Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame.  Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.  Prove pratiche in laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali.</li> <li>• Prove scritte.</li> <li>• Prove pratiche.</li> <li>• Partecipazione.</li> <li>• Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.</li> <li>• Interazione costruttiva.</li> <li>• Costanza nello svolgimento delle attività.</li> <li>• Impegno nella produzione del lavoro proposto.</li> <li>• Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Libro di testo: Luigi Lo Russo - Elena Bianchi - NUOVO SISTEMI E RETI - volume 3.  Diapositive e altro materiale didattico messo a disposizione dagli insegnanti su Google Classroom.</p>

Lì,.... Maggio 2023

*F.to Prof.*  
*Salvatore D'Urso*  
*Giuseppe Paolo Parisi*

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, CLASSE QUINTA SEZ. B

## Schede informativa disciplina **MATEMATICA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Utilizzo delle tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuazione delle strategie appropriate per risolvere problemi. Applicazione degli strumenti del calcolo infinitesimale e integrale nella modellizzazione di problemi di realtà.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<p>Limiti: concetto di limite, regole di calcolo, forme indeterminate, funzioni continue, punti di discontinuità, asintoti.</p> <p>Derivate: concetto e definizione, derivate delle funzioni elementari, regole di derivazione, applicazioni. Teoremi sulle funzioni derivabili, crescita e decrescita di una funzione, massimi e minimi, concavità, convessità e flessi, studio e grafico di una funzione.</p> <p>Integrali: integrale indefinito, integrali immediati, proprietà di linearità, metodi di integrazione. Integrale definito, significato geometrico, proprietà, valore medio, funzione integrale, calcolo di aree, volumi e lunghezze, applicazioni.</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper operare con i limiti e le derivate</li><li>• Saper interpretare e determinare il grafico di una funzione</li><li>• Sapere interpretare il significato dell'integrale</li><li>• Saper calcolare gli integrali nelle varie forme</li><li>• Sapere risolvere problemi geometrici con l'uso dell'integrale</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale Lezione interattiva Problem Solving Simulazioni

<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Interrogazioni</p> <p>Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame.</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione;</li> <li>• Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;</li> <li>• Interazione costruttiva;</li> <li>• Costanza nello svolgimento delle attività;</li> <li>• Impegno nella produzione del lavoro proposto;</li> <li>• Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</li> </ul>
---	---

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
1-2	CONOSCENZE	Non risponde alla richiesta
	COMPETENZE	Non sa usare procedimenti e tecniche nemmeno in semplici esercizi/esercitazioni
3	CONOSCENZE	Risponde con contenuti non pertinenti
	COMPETENZE	Non sa usare procedimenti e tecniche nemmeno in semplici esercizi/esercitazioni
4	CONOSCENZE	Capisce solo in parte le richieste della domanda e risponde presentando contenuti decisamente confusi o molto ridotti
	COMPETENZE	Incontra difficoltà nell'uso di regole e tecniche anche in contesti semplici
5	CONOSCENZE	Conosce i contenuti superficialmente e risponde in modo limitato alle richieste
	COMPETENZE	Commette errori in semplici esercizi/esercitazioni
6	CONOSCENZE	Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alla richiesta
	COMPETENZE	Usa regole e tecniche di risoluzione in modo corretto in

		semplici esercizi e/o esercitazioni
<b>7</b>	CONOSCENZE	Conosce i contenuti necessari a rispondere con discreta pertinenza alle richieste
	COMPETENZE	Applica le conoscenze e le tecniche di risoluzione in modo corretto in esercizi/esercitazioni di media difficoltà
<b>8</b>	CONOSCENZE	Conosce i contenuti necessari per rispondere con piena pertinenza alle richieste
	COMPETENZE	Applica le conoscenze e le tecniche di risoluzione in modo corretto in esercizi/esercitazioni più articolate
<b>9-10</b>	CONOSCENZE	Conosce in modo approfondito ed organico i contenuti ed è in grado di rielaborarli in modo personale stabilendo anche collegamenti intra ed interdisciplinari
	COMPETENZE	Applica le conoscenze acquisite con precisione, consapevolezza e completezza ed è in grado di rielaborare valutare la validità dei risultati e l'efficacia delle strategie risolutive

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

INDICATORI	VALUTAZIONE
<b>A:</b> padronanza grafica, terminologica delle regole e del simbolismo	0-2
<b>B:</b> analisi e interpretazione, aderenza alla traccia, chiarezza espositiva, correttezza e completezza del procedimento	0-3
<b>C:</b> padronanza degli strumenti matematici, correttezza e completezza esecutiva	0-3
<b>D:</b> originalità, approfondimenti, collegamenti, rielaborazione personale	0-2

<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri di testo: Colori della Matematica, Edizione Verde, Vol. 4 e 5 – Autori: L. Sasso, E. Zoli – Editore: Petrini
--	--

Lì,.... Maggio 2023

*F.to Prof Antonio Santamaria*

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO: INFORMATICA - CLASSE QUINTA SEZ. B

## Schede informativa disciplina LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p><i>L'insegnamento della lingua straniera ha perseguito obiettivi glottodidattici e mete educative</i></p> <p><b>OBIETTIVI GLOTTODIDATTICI</b> sviluppo della competenza comunicativa; la nozione di competenza comunicativa rimanda alla capacità di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper fare lingua, padroneggiare cioè le abilità linguistiche, che non sono solo quattro (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) ma sono molte di più: dialogo, riassunto, parafrasi, dettato, raccolta di appunti, traduzione.</li><li>- sapere la lingua, avere cioè la capacità di usare le grammatiche fonologica, grafemica, lessicale, morfo-sintattica, testuale.</li><li>- sapere fare con la lingua, avere cioè la capacità di usare la lingua come strumento di azione: si tratta della competenza funzionale (personale, interpersonale, regolativa, referenziale, poetico-immaginativa, metalinguistica) pragmatica e socio-culturale.</li><li>- saper integrare la lingua con i linguaggi non verbali, padroneggiare cioè quel complesso di codici che vengono usati insieme alla lingua per diversi scopi: si tratta della competenza cinesica, prossemica, vestemica, oggettuale.</li></ul> <p><b>METE EDUCATIVE</b> perseguire delle mete; nell'educazione linguistica si distinguono tre mete educative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- culturalizzazione, cioè la conoscenza e il rispetto di modelli culturali al fine di guardare anche alla propria cultura da un punto di vista diverso e permettere l'insorgere di senso critico.</li><li>- socializzazione, cioè la possibilità di avere relazioni sociali usando la lingua straniera</li><li>- autopromozione, cioè la possibilità di procedere nella realizzazione del proprio progetto di vita avendo maggiore conoscenza del mondo e delle persone, maggiore ricchezza cognitiva e maggiore autonomia.</li></ul>
--	--

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p>Al fine di perseguire gli obiettivi glottodidattici e le mete educative sopra specificati, i contenuti disciplinari in termini di civiltà e microlingua specifici per il quinto anno dell'ITIS con indirizzo informatico sono stati incrociati con il sillabo per l'esame di certificazione Trinity GESE grade 7.</p> <p>Di seguito elencati i contenuti trattati:</p> <p><b>“Big issues about food”</b> <u>Trinity GESE 7 National and local produce and products:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Genetically modified food</li> <li>-Long-distance food</li> <li>-Interdisciplinary topic: Human Rights: Agenda 2030 Sustainable Development Goal2: Zero Hunger</li> </ul> <p><b>“Education around the world”</b> <u>Trinity GESE 7 Education and the world of work:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educational systems in Italy, the UK and the USA</li> <li>-Digital classrooms and online education</li> <li>-The value of the gap year</li> <li>-Interdisciplinary topic: Human rights: Agenda 2030 Sustainable Development Goal4: Quality Education</li> <li>-British and American economies</li> <li>-Interdisciplinary topic: History: The developmet of the factory system: Fordism and Taylorism – Assembly line – Wall Street Crash and the Great Depression – The Third Revolution and the Industry 4.0</li> </ul> <p><b>“Cities yesterday and today”</b> <u>Trinity GESE 7 Village and City life and Standards of living:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Urbanisation and counterurbanisation</li> <li>-Interdisciplinary topic: History: City walls: walls in Berlin and Belfast – Trump's wall – Hadrian's Wall - The Walls of Troy – The Western Wall or Wailing Wall – The Great Wall of China</li> </ul> <p><b>“Constitutions in comparison”</b> modulo di <u>educazione civica</u> in collaborazione con docente tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-UK and USA political systems</li> <li>-Italian and American constitutions: differences and similarities</li> <li>-The EU and the Brexit</li> </ul> <p><b>“Internet marketing and online shopping”</b> modulo di <u>microlingua</u> per l'UdA trasversale “ Il lavoro tra diritti, sicurezza e leggi economiche”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducing e-commerce</li> <li>-eBay behind the scene</li> <li>-Bitcoin: the world's leading cryptocurrency</li> <li>-Cloud computing</li> <li>-Cloud computing concerns</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Le abilità di comprensione, interazione e produzione su cui si è lavorato sono quelle descritte per il livello B2 del QCRE di seguito definite:</p> <p>“Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options”.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale  Lezione interattiva  Schemi e sottolineatura del manuale in adozione  Uso di sussidi audiovisivi delle TIC  Problem Solving  Brain Storming  Debate  Flipped Classroom  Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale</p>

	Simulazioni Mappe concettuali
--	----------------------------------

<p><b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Interrogazioni scritte</p> <p>Elaborazione di diverse tipologie testuali</p> <p>Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Produzione di testi espositivi ed argomentativi su tematiche culturali e di attualità</p> <p>Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.</p> <p>Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame.</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali.</li> <li>• Partecipazione;</li> <li>• Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;</li> <li>• Interazione costruttiva;</li> <li>• Costanza nello svolgimento delle attività;</li> <li>• Impegno nella produzione del lavoro proposto;</li> <li>• Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Mirella Ravecca, <u>Information Technology – Skills and competences – English for technology</u>, Minerva Scuola</p> <p>Victoria Heward, <u>Aspects</u>, BlackCat Cideb</p> <p>materiali extra in fotocopia, audio e video</p>

Lì, 2 Maggio 2023

*F.to Prof.ssa Anna Campisi Policano*



# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO INFORMATICA CLASSE QUINTA SEZ. B

Schede informativa disciplina:

**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento;</li><li>• riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</li><li>• riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</li></ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p><b>Elementi di economia e organizzazione aziendale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Economia e microeconomia;</li><li>• Azienda, impresa, società;</li><li>• Registro delle imprese e Camera di commercio;</li><li>• Leggi della domanda e dell'offerta;</li><li>• Analisi dei ricavi e Break Even Point (BEP);</li><li>• Startup e business plan;</li><li>• Evoluzione di modelli produttivi: Fordismo, Toyotismo, TQM;</li><li>• Modelli organizzativi e organigrammi;</li></ul> <p><b>Gestione dei progetti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasi di un progetto e PMBOK;</li><li>• Work Breakdown Structure (WBS) e Resource Breakdown Structure (RBS)</li><li>• Diagramma Gantt;</li><li>• Grafo delle dipendenze, cammino critico, diagramma PERT;</li><li>• Milestones di un progetto;</li><li>• Esecuzione e controllo: baseline e tracciamento dello stato;</li><li>• Stima dei costi: Planned Value (PV), Earned Value (EV), Actual Cost (AC);</li><li>• Indici di performance: Schedule Variance (SV), Cost Variance (CV);</li></ul> <p><b>Sistemi Informativi Aziendali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemi Informativi Aziendali (ERP): gestione magazzino, materiali, prodotti, fatturazione;</li><li>• Material Resource Planning (MRP): distinta base e manufacturing order (MO);</li></ul>

	<p><b>Gestione di progetti informatici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelli di sviluppo software: waterfall, spirale, incrementale, iterativo, agile;</li> <li>● Software Development Life Cycle: fasi di un processo di sviluppo software;</li> <li>● Deliverables di un progetto software e documentazione del software;</li> <li>● Ruoli e responsabilità nel processo di sviluppo software (matrice RACI);</li> </ul>
--	---

<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici;</li> <li>● Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi;</li> <li>● Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore;</li> <li>● Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore;</li> <li>● Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore;</li> <li>● Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali;</li> <li>● Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo</li> </ul>
-------------------------	--

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Simulazioni</p> <p>Mappe concettuali</p>
----------------------------	--

<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Dispense prodotte dal docente Riviste specializzate Strumenti per la didattica digitale Programmi per la gestione d'impresa Programmi per la pianificazione di progetto Strumenti di calcolo ed elaborazione testi
---	---

<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Interrogazioni orali; Interrogazioni scritte; Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità; Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo; Progetti di gruppo con esposizione finale e condivisione delle esperienze;
---	---

Paternò, 03 Maggio 2023

***Firma***

*Prof Carlo Finocchiaro*

*Prof. Carmelo Privitera*

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**INDIRIZZO ITIS Informatica CLASSE QUINTA SEZ. B**

**Schede informativa disciplina: STORIA**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per</u></b> <b><u>la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>STORIA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, individuando nel passato le radici di alcune problematiche del presente</li> <li>• Ragionare sul valore della memoria</li> <li>• Riflettere sulla cittadinanza europea alla luce del nostro complesso presente</li> <li>• Riflettere sul dibattito politico attuale sulla base della conoscenza del percorso storico</li> <li>• Partendo dai valori e dai principi della Costituzione, valutare i fatti storici presenti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>• Pace, guerra e rivoluzioni</li> <li>• Gli anni della Belle époque             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo sviluppo economico e industriale</li> <li>○ La formazione della società di massa</li> <li>○ La catena di montaggio</li> </ul> </li> <li>• Il mondo all'alba del Novecento             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le tensioni internazionali</li> <li>○ Il quadro politico delle potenze europee</li> </ul> </li> <li>• L'Italia nell'età di Giolitti             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'inizio dell'età giolittiana</li> <li>○ I problemi del Meridione</li> <li>○ I governi di Giovanni Giolitti</li> <li>○ La politica coloniale</li> </ul> </li> <li>• La Grande guerra             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La prima fase del conflitto</li> <li>○ L'ingresso in guerra dell'Italia</li> <li>○ Neutralisti ed interventisti</li> <li>○ Gli eventi del 1917 e la conclusione della guerra</li> </ul> </li> <li>• Le rivoluzioni russe             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caratteri generali</li> </ul> </li> <li>• Crisi e Totalitarismi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dopoguerra in Europa e nel mondo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La conferenza di pace di Parigi</li> </ul> </li>   <li>• La crisi del '29 e il New Deal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il dopoguerra negli Stati Uniti</li> <li>○ 1929: la "grande crisi"</li> <li>○ Roosevelt e il New Deal</li> </ul> </li>   <li>• Il fascismo italiano <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'origine e l'ascesa del fascismo</li> <li>○ Il fascismo al potere</li> <li>○ Politica interna del fascismo</li> <li>○ Politica estera del fascismo e l'impresa di Etiopia</li> </ul> </li>   <li>• L'ascesa del nazismo in Germania <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Repubblica di Weimar</li> <li>○ Hitler e il partito nazionalsocialista</li> <li>○ La presa del potere da parte di Hitler</li> <li>○ Il Totalitarismo nazista</li> </ul> </li>   <li>• Lo Stalinismo in Unione Sovietica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caratteri generali</li> </ul> </li>   <li>• La guerra totale</li>   <li>• La Seconda guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'inizio del conflitto</li> <li>○ La mondializzazione del conflitto</li> <li>○ La controffensiva degli Alleati</li> <li>○ La caduta del fascismo, la guerra in Italia e la Resistenza</li> <li>○ La sconfitta del nazifascismo</li> </ul> </li>   <li>• Il secondo dopoguerra</li>   <li>• Dopo la guerra: un mondo diviso <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le origini della guerra fredda (Caratteri generali)</li> </ul> </li>   <li>• L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il referendum istituzionale e la nascita della repubblica</li> <li>○ Il miracolo economico</li> </ul> </li>   <li>• La decolonizzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il processo di decolonizzazione e l'emergere di un Terzo mondo</li> <li>○ La decolonizzazione dell'Asia</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di interpretare fonti significative dell'epoca storica studiata, evidenziandone gli elementi specifici.</li> <li>• Saper individuare momenti di rottura rivoluzionaria e momenti di continuità sia nel lungo periodo, sia nel breve periodo, analizzandone le componenti fondamentali.</li> <li>• Cogliere elementi di continuità/discontinuità e di persistenza tra Ottocento e Novecento</li> <li>• Saper analizzare elementi costitutivi dei sistemi totalitari ed i principi del liberalismo e della democrazia</li> <li>• Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale  Lezione interattiva  Schemi e sottolineatura del manuale in adozione  Uso dei sussidi audiovisivi delle TIC  Debate  Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Simulazioni  Mappe concettuali</p>
<p><b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare</p> <p>Partecipazione</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</p> <p>Interazione costruttiva</p> <p>Costanza nello svolgimento delle attività</p> <p>Impegno nella produzione del lavoro proposto</p> <p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Testo: S.Manca, G. Manzella, S. Variara <i>Una storia per riflettere - dal novecento ai nostri giorni</i> vol. 3 <i>La nuova Italia</i></p>

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI SECONDO GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**INDIRIZZO INFORMATICO CLASSE QUINTA SEZ. B**

**Schede informativa disciplina Scienze Motorie**

<b>Competenze raggiunte alla fine dell'anno:</b>	<p>Conoscere le ossa (corte, lunghe, piatte). Conoscere le articolazioni (mobili, semimobili, fisse).</p> <p>Conoscere le differenze tra le varie regioni della colonna vertebrale (cervicale, toracica, lombare, sacrococcigea). Conoscere il funzionamento del cuore.</p> <p>Conoscere la circolazione sanguigna e la sua funzione. Conoscere il sangue e la funzione delle sue cellule.</p> <p>Conoscere le basi della corretta alimentazione. Conoscere le basi della corretta postura.</p> <p>Conoscere le regole principali della pallavolo e del basket.</p> <p>Conoscere la storia delle olimpiadi</p>
<b>Conoscenze o contenuti trattati</b>	<p><b>Anatomia e Fisiologia:</b></p> <p>Lo scheletro Le ossa Le articolazioni La colonna vertebrale Il cuore I vasi sanguigni Il sangue Il circolo del sangue</p> <p><b>Nozioni di igiene</b></p> <p>Alimentazione – Macro e micro nutrienti La corretta alimentazione Dismorfismi e paramorfismi della colonna vertebrale</p> <p><b>Conoscenza e pratica delle attività motorie e sportive</b></p> <p>Basket Pallavolo</p>
<b>Abilità</b>	<p>Adottare i principi di igiene per mantenere il proprio stato di salute</p> <p>Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Lezione frontale, interattiva, schemi, sussidi TIC, problem solving; brainstorming; metodo induttivo e deduttivo; didattica laboratoriale; mappe concettuali</p>
<b>Verifiche e criteri di valutazione</b>	<p>Elaborazione di diverse tipologie testuali</p> <p>Lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo</p> <p>Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.</p> <p>Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito a documentarsi di persona e relazionare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali.</li> <li>• Partecipazione;</li> <li>• Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;</li> <li>• Interazione costruttiva;</li> <li>• Costanza nello svolgimento delle attività;</li> <li>• Impegno nella produzione del lavoro proposto;</li> </ul> <p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Atlante 3D anatomia Monitor interattivo PC Smartphone Mappe concettuali</p>

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO Informatica CLASSE QUINTA SEZ. B

## Schede informativa disciplina Religione

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Individuare fatti, eventi, elementi specifici relativi al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa. Sapere individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita individuale e sociale degli uomini. Conoscere la struttura e la formazione del testo biblico. Comprendere ed usare i termini più comuni del linguaggio religioso. Conoscere la Chiesa nella sua dimensione storica e nella proposta valoriale.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	La maturazione della persona nella dimensione morale Coscienza e responsabilità; Libertà e peccato; La Legge; Il nuovo Decalogo; Le Beatitudini; Il Comandamento dell'Amore; La libertà responsabile; La coscienza morale; La dignità della persona; L'amore come amicizia; L'amore come eros; L'amore come carità La solidarietà; Una politica per l'uomo; Un ambiente per l'uomo; Il razzismo; La pace; Una scienza per l'uomo; Principi di bioetica cristiana; Il dialogo tra le religioni; La Chiesa cattolica aperta al dialogo.
<b><u>ABILITA':</u></b>	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. Riconoscere le fonti bibliche e le altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità. Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.



<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Breve lezione frontale Lavoro individuale Dibattiti Lezione interattiva Schemi e sottolineatura del manuale in adozione Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC Problem solving Flipped classroom Metodo induttivo Lavori di gruppo Mappe concettuali
<b><u>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Osservazioni sistematiche, conversazioni a partire da temi e problemi di attualità, spesso proposti dai discenti in clima di dialogo costruttivo e con attenzione ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi e interculturali. Verifiche orali anche “ in itinere ” attraverso conversazioni libere e/o guidate.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo, Lavagna, Appunti e materiale forniti dall’insegnante, Testi multimediali, Video, Bibbia, Mappe concettuali, Esercitazioni guidate.

Lì,.... Maggio 2023

*F.to Prof Vincenzo Paladino*